



**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КНЗ «ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Післядипломна освіта

**ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ
ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ РАНЬОГО ВІКУ**

Автори-укладачі члени творчої групи: керівники творчої групи **Сіренко А. Є.**, к.п.н., завідувач відділу дошкільної освіти КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», **Ванько К. І.**, методист відділу дошкільної освіти КНЗ «ЧОПОПП ЧОР»;

Члени творчої групи:

Глушко В. А. (вихователь дошкільного навчального закладу Хутірської сільської ради Черкаського району), **Щічко Ж. М.** (вихователь дошкільного навчального закладу №6 «Берізка» с. Теклине Балаклеївської сільської ради Смілянського району), **Слабошпицька Н. М.** (вихователь-методист дошкільного навчального закладу №1 «Ялинка» Шполянської міської ради), **Орлова О. А.** (вихователь дошкільного навчального закладу №3 «Зірочка» Шполянської міської ради), **Левченко А. Л.** (вихователь дошкільного навчального закладу «Берізка» Звенигородської міської ради), **Якущенко Л. Б.** (вихователь дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу №59 «Петрушка» Черкаської міської ради), **Боковня В. С.** (вихователь дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу №89 «Віночок» Черкаської міської ради)

Рецензент:

Ніколаєску І. О. – доцент, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри дошкільної освіти Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького

Надоложко Л.В., – завідувач закладу дошкільної освіти №81 «Незабудка» Черкаської міської ради.

Методичний посібник «Планування та організація ігрової діяльності з дітьми раннього віку». – Черкаси: Видавець КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2019.–183 с.

Даний методичний посібник створено відповідно до вимог державного стандарту дошкільної освіти та чинних програм розвитку дітей дошкільного віку. Його мета – допомогти педагогам груп раннього віку закладів дошкільної освіти в плануванні та організації ігрової діяльності.

Посібник поділено на планування ігрової діяльності по місяцях. До прикладу наведено тематику та періодичність проведення ігрової діяльності з дітьми раннього віку. Система планування, подана авторами, відповідає віковим та психологічним можливостям і потребам дітей від двох до трьох років.

Рекомендовано для вихователів закладів дошкільної освіти, педагогів, психологів та студентів педагогічних навчальних закладів, батьків.

Рекомендовано до друку вченою радою КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

Протокол № 2 від 16.05.2019

ЗМІСТ

ВСТУП	4
Методичні рекомендації щодо організації та керівництва самостійною ігровою діяльністю дітей раннього віку	5
Методичні рекомендації щодо керівництва сюжетною грою з дітьми раннього віку	6
Методичні рекомендації щодо організації та керівництва дидактичними іграми з дітьми раннього віку	9
Планування ігрової діяльності. Вересень	12
Планування ігрової діяльності. Жовтень	32
Планування ігрової діяльності. Листопад	50
Планування ігрової діяльності. Грудень	67
Планування ігрової діяльності. Січень	86
Планування ігрової діяльності. Лютий	105
Планування ігрової діяльності. Березень	123
Планування ігрової діяльності. Квітень	141
Планування ігрової діяльності. Травень	161

ВСТУП

Перші 3-4 роки життя, як визнано науковцями всього світу, мають вирішальне значення для подальшого розвитку людини. У цьому періоді відбувається початок і найбільш бурхливий розвиток всіх особистісних властивостей людини, початок формування особистості людини.

Не можливо заперечити і те, що процес розвитку в основному залежить від того, як організовано виховання і навчання дитини з перших днів її життя.

Емоційний стан, нервово-психічний розвиток, вся поведінка дитини залежать головним чином від характеру спілкування з ним дорослого. Тому відповідальна і почесна роль виховательки, яка здійснює свою роботу в групі з дітьми раннього віку.

Правильний розвиток і поведінку, особливо в перші роки життя дитини, може бути забезпечено лише при єдності виховної роботи закладу дошкільної освіти і родини, спільного розуміння важливості цього етапу розвитку особистості. У ранні роки здійснюється взаємозалежність фізичного і психічного розвитку, тому необхідно все гігієнічні, оздоровчі та виховні заходи об'єднати в узгоджену систему. Виконуючи будь-яку медичну процедуру, треба враховувати психіку дитини, а навчаючи, займаючись з нею, не забувати і про здоров'я.

У запропонованому посібнику найбільш докладно викладені питання планування та організації ігрової взаємодії дітей, які відвідують заклад дошкільної освіти протягом 3-го року життя. В силу більш високої вразливості дітей цього віку, їх бурхливого зростання і розвитку, а також дуже великої взаємозалежності фізичного і психічного розвитку роль вихователя в роботі з дітьми перших 3 років, безумовно, більше, ніж з дітьми старше 3 років.

Основний зміст посібника стосується виховання здорової дитини. У ньому вказуються умови, що забезпечують емоційно-позитивний стан дітей, їх повноцінне своєчасне розвиток і бадьора врівноважена поведінка.

На початку ввідної частини коротко висвітлено методичні рекомендації щодо організації самостійної ігрової діяльності та сюжетно-рольової гри.

Виховання дітей – це складний творчий процес, успіх якого перш за все залежить від любові до дітей, якої вони так потребують, і від тих знань і умінь, якими володіють вихователі, педагоги, помічники вихователів та батьки.

Методичні рекомендації щодо організації та керівництва самостійною ігровою діяльністю дітей раннього віку

Самостійна діяльність дітей на третьому році життя різноманітна: сюжетно-рольові, будівельні, дидактичні ігри, предметна, рухова, орієнтовно-пізнавальна діяльність, спостереження, розглядання книг, картинок, образотворча діяльність, прояв елементів праці у вигляді самообслуговування, виконання практичних доручень дорослого.

Для правильної організації самостійної дитячої діяльності педагогу перш за все необхідно дотримуватися ряду загальних умов:

1. Звільнити достатньо часу для діяльності. Це може бути досягнуто тільки за умови методично правильної організації режимних процесів, якщо чітко дотримується принцип поступовості. При цьому вивільняється більше часу для самостійної діяльності дитини.

2. Створити розвивальний простір для рухів і середовище для всіх інших видів діяльності.

3. Забезпечити підбір матеріалу для дітей третього року життя за всіма видами діяльності. Ігровий матеріал необхідно час від часу міняти, що підвищує інтерес до нього і сприяє кращому використанню. Так, якщо вихователь бачить, що діти перестали грати з великим будівельним матеріалом або пірамідками, ці іграшки доцільно на деякий час прибрати.

4. Правильно розташувати ігровий матеріал у груповій кімнаті. Для кожного виду діяльності слід обов'язково виділити певне місце: діти повинні добре знати, де зберігається той чи інший матеріал, де взяти потрібну іграшку і куди покласти її після гри. Однак це зовсім не означає, що малюки повинні грати тільки в тих місцях групової кімнати, де знаходиться даний матеріал. Якщо дитина взяла іграшку, то може діяти з нею в будь-якому місці, але вихователь повинен стежити, щоб дитині було зручно грати, щоб їй не заважали інші діти і щоб це місце було зручно для даного виду діяльності. Якщо малюк взяв невеликий будівельний матеріал і став займатися з ним на підлозі, де грають інші діти з великими іграшками, йому краще запропонувати пограти за столом, але, що має бути обов'язковим, попросити після гри все прибрати на відповідне місце. Це привчає малюка до порядку.

5. Під час діяльності доцільно, щоб у цей віковий період вихователь використовував індивідуальне спілкування з дитиною; при цьому він може використовувати такий прийом впливу, який більше відповідає рівню розвитку та індивідуальним особливостям малюка.

6. Необхідно забезпечити правильне керівництво всіма видами діяльності.

Скеровуючи самостійну діяльність дітей, вихователь спрямовує свою увагу перш за все на те, щоб всі діти були зайняті і перебували в бадьорому, спокійному

стані. Залежно від їх поведінки і настрою педагог визначає, з ким із дітей і чому саме доцільно в даний момент зайнятися. Особливо важливо спрямовувати діяльність тих, які займаються з недостатнім інтересом, грають примітивно для свого віку, одноманітно або не стабільно. Потребують активної участі педагога і ті діти, які хоча і можуть грати з цікавістю, але їм не завадить допомога, порада, вказівка дорослого. Наприклад, дитина почала будувати щось, робить перекриття, а воно не виходить. Вихователь показує, як краще поставити кубики і яку форму вибрати для перекриття. Але, допомагаючи дитині впоратися із завданням, педагог повинен враховувати, що в даному віковому періоді розвитку дитини їй не слід давати готові алгоритми дій, як це робилося в попередній групі: треба спонукати малюка виконати знайому дію, збагнути, як працювати швидше і якісніше.

Методичні рекомендації щодо керівництва сюжетною грою з дітьми раннього віку

Для того щоб сюжетна гра була різноманітною за своїм змістом, необхідно мати іграшки, різні атрибути, які допомагали б дитині відображати свої враження і досвід. У практиці закладів дошкільної освіти матеріал частіше буває розташований у вигляді готових сюжетних куточків (сюжетний куточок для гри в лікаря, перукаря, магазин та ін.). Схоже розташування посібників для розвитку сюжетних ігор у даному віковому періоді невіддале, тому що при цьому не враховуються зміни, які відбуваються в розвитку дитини на третьому році життя. Все за неї вже продумано, дані певні сюжети і повністю підібраний необхідний матеріал. Тому часто діти грають одноманітно, нецікаво, сюжети повторюються день у день.

У груповій кімнаті, де стоять великі меблі (стіл, стільці, ліжка, шафа для зберігання чистого посуду), треба виділити місце для сюжетних ігор. Тут можна помістити шафу для одягу ляльок (змінюється в залежності від пори року), плиту, диванчик, на якому будуть розташовані ляльки, і інші сюжетні іграшки. У цій частині кімнати діти можуть грати з іграшками, відображаючи різні побутові сюжети. Тут непогано встановити відкриту шафу або стелаж для різних іграшок або атрибутів. Наприклад, для гри в магазин знадобляться ваги, деякі овочі, фрукти (можна використовувати іграшки або муляжі), сумочки, кошики або інше обладнання, наприклад для гри в доктора. Цей матеріал поповнюють в залежності від збагачення дітей враженнями, новими знаннями.

Для розвитку сюжетної гри дітям необхідні різноманітні враження. Дитячі враження поповнюються на тематичних екскурсіях, під час спостережень (в кабінеті лікаря, на кухні, за роботою двірника, помічника в групі). Під час екскурсій і спостережень вихователь звертає увагу дітей на головне, суттєве. Тим

самим він допомагає дитині не тільки запам'ятати те, що вона бачить, а й розібратися у взаємозв'язку між діями, у взаєминах дорослих. Отримані враження дають дитині матеріал для нових сюжетних ігор.

Як і на другому році життя, важливим засобом для збагачення змісту гри є спеціально організовані вихователем покази-інсценівки. Вони допомагають дітям зрозуміти хороші справи та вчинки людей. Наприклад, влаштувавши інсценізацію «Вперті баранці» (не захотіли поступитися один одному через місток і тому впали в воду), вихователь протиставляє показаному поведінку двох дівчаток - Маші і Даші: вони теж йшли через місток, але поступилися одна одній і подолали перешкоду благополучно. Сюжетом для таких інсценівок можуть бути казки за участю знайомих іграшок. Це розширює можливості їх використання в повсякденних іграх.

Для збагачення сюжетних ігор можна застосовувати макети з іграшок, наприклад зимовий сюжет: зима, ляльки ліплять снігову бабу, катаються з гірок на санчатах, лижах; або дії, які виконуються до свят: ошатні ляльки їдуть на автомобілях з кульками і квітами.

Корисно розглянути моделі дій разом з дітьми, поговорити про те, куди їдуть гарно одягнуті ляльки, і ін. Спільні ігри вихователя і дітей – ефективний метод збагачення їх діяльності. Граючи з малюками, педагог підтримує у них інтерес до гри, намагаючись ускладнити її зміст. Якщо він бачить, що хтось із дітей грає не активно, залишається байдужим, підсаджується до неї, ставить запитання по ходу гри, викликає спогади, стимулює відтворення минулих вражень. Це не тільки подовжує і збагачує гру, але і вправляє пам'ять малюка. Питання вихователя викликають дітей на розмову, а це, в свою чергу, робить позитивний вплив на становлення мови. Або, наприклад, педагог бачить, як дитина зав'язує бинтом руку, але у неї погано виходить, і ось вона вже готова кинути цю справу, не досягнувши мети. Вихователь, звертаючись до малюка, каже: «Я лікар, давай я тебе полікую». Уважно оглядає руку, протирає ваткою, бинтує. Потім пропонує: «Піди запитай у хлопців, чи не захворіла у кого-небудь лялька, я полікую». Своїми діями педагог підводить дитину до рольової гри.

Спілкуючись з дітьми в грі і направляючи їх дії, вихователь робить це з великою обережністю, чуйно ставиться до інтересів дітей. Не можна заважати виникненню їх самостійної гри, участь в ній дорослого ні в якому разі не повинно перетворюватися в нав'язування шаблонів.

Особливе місце в самостійній діяльності дітей третього року життя займають сюжетні ігри з будівельним матеріалом. У цьому віці дітям можна давати всі види існуючих наборів і всі форми будівельного матеріалу. У групі повинен бути великий будівельний матеріал, з якого малюки будують на підлозі споруди, а також середній і дрібний, з яким вони займаються за столом. Граючи з

будівельним матеріалом, дитина закріплює і вдосконалює вміння, які придбала на другому році життя. Крім цього, дітей третього року життя підводять до сюжетного будівництва, вчать будувати. Цей вид діяльності використовується також для ознайомлення дитини з формою предметів, для розвитку просторових співвідношень. Тому керівництво вихователя іграми дітей з цим матеріалом важливо і необхідно. Наприклад, педагог в присутності дітей створює різні споруди, потім об'єднує їх в сюжетну побудову. Під час роботи він вголос планує свої дії, пояснює, що збирається будувати: організовує роботу так, щоб діти допомагали йому, підбирали потрібну форму. Керуючи іграми малюків, вихователь уточнює їх уявлення про форму та величину предметів, підтримує інтерес до будівельного матеріалу, пропонуючи виконати потрібні для гри споруди. Наприклад, дитина грає в зоопарк. Вихователь уточнює, чи знає вона, де живуть звірі, що для них можна побудувати. Спільно вирішують: треба зробити з кубиків будиночок. Набори будівельного матеріалу бажано доповнювати іграшками (ляльки, тварини, птахи), різними атрибутами для оформлення будівель (прапорці, зірочки, ялинки і ін.).

Після закінчення гри дітей привчають прибирати будівельний матеріал в шафу або класти його на стелажі відповідно до форми. Таке зберігання допомагає утримувати його завжди в порядку. Крім того, у дитини закріплюється уявлення про форму предметів.

Поряд з будівельним матеріалом дітям цього віку можна давати і прості конструктори, за допомогою яких дитина може робити нескладні предмети, наприклад будиночок з деталей конструктора, що з'єднуються способом зчеплення, і ін. Якщо, діючи з конструктором, малюк стикається із труднощами, не треба поспішати йому на допомогу. Але якщо дитина не може обійтися без дорослого, підказуючи та направляючи дії, вихователю треба показати і пояснити, що можна виконати з деталей і чому саме так, щоб в подальшому вона могла сама вирішити це завдання.

Для розвитку самостійної діяльності дітей велике значення мають спостереження. Шляхом спостережень малюки знайомляться з властивостями предметів, їх формою, величиною, кольором. Об'єктами спостережень можуть бути тварини, що знаходяться в групі, рибки в акваріумі, рослини, картини, на яких зображені пейзажі, квіти (час від часу їх треба міняти). Розглядаючи разом з дітьми навколишнє, вихователь пробуджує у них бажання спостерігати самостійно. Якщо вихователь бачить, що дитина за чимось спостерігає, її треба підтримати, допомогти побачити в об'єкті або явищі головне, істотне. При цьому малюки можуть задавати запитання, що буде свідчити про рівень їх пізнавальної діяльності.

Методичні рекомендації щодо організації та керівництва дидактичними іграми з дітьми раннього віку

Корисно давати малюкам в самостійне користування дидактичні ігри. Граючи, дитина уточнює знання про властивості предметів: колір, форму, величину. Після цього діти успішно збирають пірамідку за формою і величиною. Дітям від 2 до 2,5 років можна давати пірамідки з 6-8 кілець, дітям від 2,5 до 3 років – пірамідку з 8-10 (12) кілець і навіть фігурні пірамідки.

Малюки люблять грати з матрьошками. У першому півріччі (у віці від 2 до 2,5 років) вони збирають і розбирають 4-5-місні іграшки, а в другому півріччі – 6-7-місні.

Із захопленням діти займаються з геометричною мозаїкою. Для самостійних занять з нею дітям дають зразки нескладних малюнків геометричних форм. Виконуючи малюнок за зразком, дитина повинна орієнтуватися на форму і колір. Так, граючи, вона закріплює знання властивостей предмета.

У групі має бути ігровий матеріал, різний за кольором. Розташовувати іграшки треба таким чином, щоб малюки могли ними користуватися. Вихователь допомагає дітям організувати гру. Наприклад, в коробці підібрані різноманітні предмети основних кольорів: гриби, кульки, палички, кільця. До них всередині обкладинки надруковані кольорові дощечки таких же кольорів. Взявши для гри посібник, дитина повинна сама розкласти ці предмети на дощечки відповідних кольорів.

Для вправ щодо розвитку сприйняття і запам'ятовування основних кольорів треба мати іграшки, предмети, пофарбовані в ці кольори. Наприклад, у ляльок повинні бути червоні і жовті сукні, у ведмедиків сині штани, у інших ляльок червоні косинки. Будівельний матеріал також повинен мати різне забарвлення. Під час самостійної діяльності дітям можна пропонувати, наприклад, таке завдання: «Давайте уважно подивимося, а що у нас в групі червоного, жовтого, зеленого або синього кольору?» Подібні завдання сприяють розвитку у малюків орієнтування в навколишньому, спостережливості.

Великий інтерес в самостійних іграх у дітей викликають складні кубики: з їх частин можна збирати цілий предмет. Дітям від 2 до 2,5 років можна давати від 2 до 4 частин, дітям від 2,5 до 3 років - до 6 частин. На картинках повинні бути зображені добре знайомі малюкам предмети і їх частини, щоб вони могли скласти цілий предмет.

У самостійній діяльності дитина використовує різноманітні лото («Лото малюкам», ботанічне, зоологічне, лото «Транспорт», «Меблі», «Посуд»). Ці ігри використовувалися на занятті, і діти знають, що потрібно робити.

У роботі з дітьми третього року життя широко використовують книги, серії картинок для виховання вміння самостійно користуватися книгою, картинками.

Розглядати зображення, розповідати по ним, дбайливо, акуратно ставитися до книг, після розглядання прибирати їх на місце – всі ці завдання вихователь вирішує, організовуючи самостійну діяльність дитини. До вибору місця зберігання книг і картинок треба поставитися особливо уважно. Місце має бути спокійне, світле, щоб малюкові, у якого виникло бажання зайнятися книгою, не заважали інші діти. Зберігаються книги на полиці або в шафі так, щоб їх можна було вільно брати. Для самостійних занять дітям дають ті книги і картинки, які використовувалися на занятті і їм знайомі. Але цілком природно, що в самостійне користування можна пропонувати і те, що малюкам не знайомі. При цьому зміст ілюстрацій в книзі або картинок повинен бути таким, що, нагадує певний досвід, дитина може сама в ньому орієнтуватися, наприклад тематичні альбоми (меблі, одяг, посуд, овочі, фрукти та ін.). Треба прагнути до того, щоб під час розглядання ілюстрацій діти більше говорили. Якщо вихователь бачить, що у дитини зник інтерес до книги, треба або самому підключитися і своєю участю підтримати інтерес малюка, або ж переключити його на інший вид діяльності. Але саме до книги у дитини з самого початку має бути виховане особливе ставлення, і це повністю залежить від дорослого.

Для закріплення навичок образотворчої діяльності на третьому році життя дитині в самостійне користування можна давати тільки крейду і дошку. Олівці і пластилін використовувати недоцільно, так як у дітей поки ще немає стійкого ставлення до використання даного матеріалу, тому без уваги вихователя малюки можуть застосовувати його не за призначенням. У групі слід мати дошку настінну або переносну, на ніжках.

У самостійній діяльності дитини особливе місце повинні займати дії, що сприяють формуванню елементарної трудової діяльності, пов'язаної в основному з самообслуговуванням і виконанням деяких доручень. Малюк робить їх з великим задоволенням. Але доручення треба пропонувати дитині не для того, щоб тільки чимось зайняти її, а воно повинно бути одним із засобів трудового виховання, а також сприяти вирішенню завдань розвитку орієнтовних реакцій і мови. Даючи дитині доручення, треба простежити, щоб вона змогла їх виконати, так як на даному віковому етапі діти часто відволікаються і забувають про завдання. Слід підбирати для дитини такі доручення, при виконанні яких їй буде потрібно докласти зусиль, подумати, як діяти. Корисні різноманітні словесні доручення: «піді скажи», «піді поклич» та ін. Вони сприяють розвитку спілкування і з однолітками, і з дорослими.

Велике місце в самостійній діяльності дітей третього року життя займає рухова діяльність, але і в цьому віці дитина втомлюється від їх одноманітності. Діти не можуть довго ходити, бігати, одноманітно рухатися. Є багато засобів для розвитку рухів. З цією метою використовують режимні та гігієнічні процеси,

залучають дітей до участі в роботі дорослих, дають різні посильні доручення - щось принести або віднести. Такі прийоми розширюють здатність орієнтації дітей у навколишньому, ускладнюють і урізноманітнюють їх діяльність, підвищують рухову активність.

Але особливо ефективним засобом розвитку рухів дитини є гра. Під час гри малюкові створюють умови для рухів як в групі, так і на ділянці. В ігровій кімнаті має бути досить місця, де діти могли б вільно бігати, грати в м'яча і інші рухливі ігри. У групі повинні бути іграшки, які спонукають дітей до рухів: м'ячі різних розмірів, широкі обручі, триколісні велосипеди, всілякі візки, іграшкові автомобілі, невеликі дошки, ящики. Це особливо важливо, коли діти з якої-небудь причини не йдуть на прогулянку на майданчик. У груповій кімнаті, якщо дозволяє площа, або в будь-якому іншому приміщенні можна дозволяти малюкам кататися на велосипеді (під контролем дорослого), грати в м'яча, запропонувавши дитині не кидати його безцільно, а щоб ловив хто-небудь з дітей або дорослий, і показати, які рухи потрібно робити.

На прогулянковому майданчику мають бути спеціальні посібники – шестигранники, драбинки, дошки різної ширини, пристосування для гри в м'яча, щоб під час прогулянок діти могли достатньо та різноманітно рухатися: розвивати координацію загальних рухів, вчитися долати невеликі перешкоди, підніматися і спускатися зі сходів почерговим кроком, узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.

Посібники, призначені для фізичних вправ, мають зберігатися за межами приміщення групи.

Створення умов для всіх видів діяльності, правильне керівництво вихователя самостійними дитячими іграми сприяють розумовому розвитку та формуванню особистості дитини.

Планування ігрової діяльності. Вересень.

ТЕМА «СІМ'Я»

Сюжетно-рольова гра «Сім'я»

Мета гри: Вчити називати членів своєї родини; ознайомити з поняттями «піклування», «турбота»; відтворювати ігрові дії в нескладних сюжетах за допомогою образних іграшок; спонукати дітей до спільної гри; виховувати любов до своїх рідних, бажання піклуватися про ляльку.

Етапи гри: Мама дбайливо годує, одягає доньку на прогулянку, роздягає після прогулянки, вмиває доньку та вкладає її спати.

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Вправа «Знайомство з лялькою Маринкою»

Бесіда «Хто вдома піклується про дітей».

Розглядання ілюстрацій на задану тему.

Пальчикова гра «Сім'я»

Мета: вчити правильно називати членів своєї родини; сприяти розвитку дрібної моторики.

Дидактична гра «Чаювання для Маринки»

Мета: вчити обирати та правильно називати предмети чайного посуду, послідовно розставляти посуд для чаювання.

Гра-ситуація «Напоїмо ляльку Маринку чаєм»

Мета: вчити поїти ляльку чаєм, послідовно виконуючи дії, називати атрибути гри та дії з ними; виховувати бажання дбати про ляльку.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Як тебе звуть?»

Мета: закріплювати вміння називати своє ім'я.

Дидактична гра «Назви лагідно»

Мета: вправляти дітей в умінні утворювати від заданих слів зменшувально-пестливі форми.

Дидактична гра «Моя сім'я»

Мета: закріплювати вміння дітей чітко називати членів своєї сім'ї; виховувати любов до своєї родини.

Дидактична гра «Дружне чаювання»

Мета: поповнювати активний словник новими словами: чайник, чашка, блюдце, цукорниця; узгоджувати слова в реченні-звертання; виховувати ввічливість, чемність та охайність.

Дидактична гра «Чекаємо на гостей»

Мета: продовжувати вчити дітей сервірувати стіл; закріплювати вміння називати посуд; виховувати бажання допомагати.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Моя сім'я»

Мета. Вправляти дітей у розрізненні понять «багато – один»

Обладнання. Сімейний портрет з контурами для вставки зображень членів сім'ї на кожную дитину, зображення членів сім'ї.

Хід. Вихователь пропонує дітям розглянути сімейну фотографію дівчинки Маринки. Діти розглядають і називають членів сім'ї дівчинки.

- ✓ Скільки людей зображено на портреті?
- ✓ Скільки мам?
- ✓ Скільки татусів?
- ✓ Скільки діток?

Лялька Таня також хоче зробити сімейне фото і просить вас допомогти їй зробити його. Вихователь запитує у дітей про кожного члена сім'ї, діти показують і кладуть у відповідний контур портрету.

Дидактична гра «Допоможемо мамі підібрати бантики донечкам»

Мета. Вправляти дітей у розрізненні понять «великий – маленький», ознайомлення з червоним кольором

Обладнання. Бантики на кнопках чотирьох кольорів: жовтий, зелений, червоний, синій. Шаблони мам і донечок в червоних спідничках.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на те, що до них прийшли мами з донечками і просять, щоб діти допомогли їм зав'язати їх донькам бантики такого ж

кольору, як і їх спіднички. Якого ж кольору спіднички у дівчаток? Діти сідають за столики і підбирають бантики відповідного кольору і прикріплюють ґнопочки до хвостиків дівчаток.

Дидактична гра «Сорока – ворона»

Мета. Вчити дітей розрізняти поняття «Один –багато». Розвивати увагу, пам'ять мислення

Обладнання. Пальчиковий театр «Сорока-ворона», шаблони долоньок на яких зображена Сороки-ворони у хусточках чотирьох кольорів, 5 вороненят на кожну долоньку у хусточках відповідних кольорів

Хід. Вихователь одягає на пальці руки персонажів забавлянки, читає її. Дітки разом з вихователем загинають пальчики під час читання.

Запитання до дітей:

- ✓ «Хто варив кашку своїм діткам?»
- ✓ «Скільки мам у діток?»
- ✓ «А скільки діток у мами Сороки?»
- ✓ «Скільки діток не допомагало мамі?»
- ✓ «А скільки діток працювало?»

Вихователь пропонує діткам розставити вороненят на пальчики до своїх мам Сорок, попередньо розглянувши кольори їх хустинок. До мами Сороки у жовтій хусточці поставимо вороненят у жовтих хустинках. Під час роботи дітей запитує у дітей, якого кольору хустинок і кількість діточок у Сороки і мам у сороченят.

Дидактична гра «Впізнай за голосом»

Мета. Вправляти дітей у вмінні розрізняти голоси героїв казки «Ріпка». Розвивати фонематичний слух, увагу, мислення.

Обладнання. Аудіозаписи голосів героїв казки «Ріпка», настільний театр казки «Ріпка»

Хід. Вихователь показує діткам героїв казки «Ріпка». Дітки розглядають і називають їх. Потім вихователь включає аудіозапис реплік героїв казки. Дітки впізнають і називають їх. В кінці гри вихователь схвалює дітей і показує їм настільний театр.

Дидактична гра «Накриємо стіл для чаювання»

Мета. Вправляти дітей у вмінні групувати предмети за кольором

Обладнання. Чашечки, блюдця, ложечки чотирьох кольорів

Хід. Вихователь повідомляє дітям, що лялька Таня запросила нас до себе на чаювання і просить діток допомогти їй накрити стіл до чаювання. Що потрібно для чаювання? Чашки, блюдця і ложечки у ляльки різних кольорів. Їх потрібно підібрати по кольору. Червону чашечку потрібно поставити на червоне блюдечко, а в чашечку покласти червону ложечку. Вихователь пропонує дітям розпочати роботу. Під час підбору посуду запитує у кожної дитини, якого кольору у неї чашечка, блюдечко і ложечка. При потребі виправляє дітей. В кінці гри, коли діти накрили стіл обіграє чаювання.

Дидактична гра «Бублики до чаю»

Мета. Вправляти у розрізненні понять «багато – один» та величину «великий – маленький»

Обладнання. Дві тарілочки (велика і маленька), посилка з великими і маленькими бубликами

Хід. Вихователь пропонує дітям переглянути посилку, яку лялька Таня отримала від бабусі. Скільки посилок отримала лялька? Діти разом з вихователем відкривають посилку. Що тут є? Скільки їх?

Вихователь пропонує діткам розкласти бублики по тарілочкам: великі бублики – на велику тарілочку, а маленькі на маленьку. Під час роботи при потребі виправляє діток і від імені ляльки схвалює їх. В кінці гри лялька закріплює з дітьми:

- ✓ Скільки великих тарілочок?
- ✓ Скільки на ній великих бубликів?
- ✓ Скільки маленьких тарілочок?
- ✓ Скільки на ній маленьких бубликів?

Лялька пригощає діток бубликами і пропонує взяти по одному великому і одному маленькому бублику.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація казки «Колобок»

Матеріал: театр іграшок

Театралізація казки «Курочка Ряба»

Матеріал: театр на магнітах

Інсценування пісеньки «Гоп, гоп гу-ту-ту»

Пальчикова гра «Моя родина»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Іди, іди дощичку»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Ознайомити дітей із будівельним матеріалом, зацікавити ним, показавши, який він яскравий, кольоровий; заохотити бавитись ним; розвивати творчість, формувати позитивні емоції від спілкування.

Розглядання будівельного матеріалу, обстеження його форми, кольору, розміру

Спостереження за діями вихователя, який будує просту споруду

Конструювання «Башта»

Мета: учити дітей ставити кубик на кубик, закріплювати вміння, розрізняти та називати будівельний матеріал, основні кольори.

Дидактична гра «Побудуй велику і маленьку башту»

Мета: вправляти в умінні будувати великі і маленькі споруди (башти).

Вправа «Кубики чудові, різнокольорові»

Мета: закріпити основні кольори (червоний, жовтий, синій, зелений).

Рухливі ігри

П. Розучити: рухлива гра «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки)

В. Розучити: рухлива гра «Знайди іграшку» (орієнтування). **Закріпити:** рухлива гра «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки)

С. Розучити: рухлива гра «До ляльок у гості» (ходьба). *Закріпити:* рухливі ігри «Знайди іграшку» (орієнтування), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки)

Ч. Розучити: рухлива гра «Пташечки» (біг). *Закріпити:* рухливі ігри «Знайди іграшку» (орієнтування), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки), «До ляльок у гості» (ходьба).

П. Розучити: рухлива гра «Прокоти м'яч». *Закріпити:* рухливі ігри «Знайди іграшку» (орієнтування), «До ляльок у гості» (ходьба), «Пташечки» (біг).

ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання ілюстрацій «Сім'я на прогулянці»

Спостереження за тим, як одягнені діти на прогулянці

Мета: дати уявлення про сезонний одяг та взуття.

Гра-ситуація «Одягнемо ляльку Маринку на прогулянку»

Мета: вчити дітей послідовно одягати ляльку; формувати навички самообслуговування.

Читання вірша Тамари Коломієць «Котику – воркотику»

Гра-ситуація «Маринка повернулася з прогулянки»

Мета: вчити дітей послідовно роздягати ляльку, складати одяг у шафу; формувати ставлення до ляльки, як до дитини.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Який буває одяг?»

Мета: закріплювати вміння дітей класифікувати одяг на чоловічий і жіночий, зимовий та літній; виховувати бережливе ставлення до одягу.

Дидактична гра «Магазин одягу»

Мета: продовжувати вчити дітей називати одяг, класифікувати одяг та взуття; розвивати зорову пам'ять, увагу; виховувати бережливе ставлення до одягу.

Дидактична гра «Зберемо ляльку на прогулянку»

Мета: закріпити знання дітей про назви одягу та взуття; продовжувати вчити дітей послідовно одягатися; розвивати мовлення, мислення; виховувати самостійність, уважність, бережне ставлення до одягу.

Дидактична гра «Добери пару»

Мета: вчити дітей розрізняти і порівнювати предметні картинки між собою, правильно їх називати; розвивати здатність концентрувати увагу, мовлення; виховувати зацікавленість.

Дидактична гра «Добери потрібний одяг»

Мета: закріплювати вміння дітей класифікувати одяг відповідно до пори року

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Доріжки для сестричок»

Мета. Вправляти дітей у визначенні та розрізненні понять: «довгий – короткий», «широкий – вузький», закріпити знання про червоний колір.

Обладнання. Іграшки-ляльки (велика і маленька), квадрати на кожен дитину різного розміру й кольору, квадрати однакового кольору різної величини.

Хід. В гості до дітей прийшли ляльки-сестрички Катруся і Ганнуся, які принесли з собою фігури. Вихователь показує дітям квадрати. Запитання до дітей.

- ✓ Що це за фігури?
- ✓ Якого кольору квадрати? Пропонує їх взяти у руки. Діти беруть, розглядають їх
- ✓ Якого вони розміру?

Вихователь садить ляльок поряд і від їх імені просить дітей збудувати для них доріжки. У вас є великі і маленькі квадратики. Більшій ляльці треба збудувати доріжку з великих квадратиків, а маленькій – з маленьких. Вихователь звертає увагу дітей на те, що будувати доріжки потрібно від ляльок, спонукає до повторення. Кожна дитина з наявних у неї фігур кладе більшу – більшій ляльці, а меншу – меншій.

Коли доріжки складено ляльки йдуть по доріжках. Якщо є помилка, лялька раптово спотикається об фігуру, яка потрапила не на своє місце. Діти замінюють квадратик. Слід зауважити, що у великої ляльки вийшла довга доріжка, а у маленької – коротка. Коли велика лялька відійшла на інший бік довгої доріжки вихователь звертає увагу на те, що лялька відійшла далеко, а маленька по короткій – близько.

Дидактична гра «Де чия тінь?»

Мета. Розвиток зорового сприйняття, вміння добирати предмети за формою.

Обладнання. Зображення сюжетного малюнку з тінями членів сім'ї: тата, мами і дітей; шаблони членів сім'ї.

Хід. Вихователь пропонує дітям розглянути малюнок-фотографію. Розповідає, що одного разу сім'я Оленки та Тарасика відпочивали на прогулянці і сфотографувались. Та фотоапарат зробив неякісний знімок, залишивши від них лише тіні. Давайте полагодимо фотокартку.

Діти добирають шаблони членів сім'ї та накладають на тіні фотокартки.

Дидактична гра «Де чий одяг?»

Мета. Вправляти дітей у розрізненні понять «великий – маленький», закріпити червоний і синій кольори. Розвивати зорове сприйняття, увагу, пам'ять, мислення.

Обладнання. Картинки з зображенням великого хлопчика і маленької дівчинки та шаблони одягу синього і червоного кольорів різної величини.

Хід. Вихователь пропонує зібрати дітей на прогулянку і підібрати для них одяг. Діти сідають за столики і одягають хлопчика і дівчинку. Запитання вихователя до дітей:

- ✓ Що ви одягнете дівчинці?
- ✓ А що одягнете хлопчику?
- ✓ Якої величини платтячко?
- ✓ А комбінезон?
- ✓ Якого кольору одяг дівчинки?
- ✓ А у хлопчика?

Дидактична гра «Що ми чули на прогулянці?»

Мета. Розвиток слухових аналізаторів.

Обладнання. Звукозаписи співу птахів, вітру тощо.

Хід. Вихователь пропонує дітям пригадати прогулянку на якій вони побували і згадати, що вони чули. Діти прослуховують аудіо записи і впізнають їх на слух.

Дидактична гра «Кольорові парасольки для Маринки і для Олі»

Мета. Вправляти дітей у вмінні розрізняти величину і колір предметів, чергувати їх за величиною і кольором.

Обладнання. Ляльки-шаблони велика і маленька; парасольки: велика червона і маленька жовта для кожної дитини.

Хід. До дітей у гості прийшли ляльки Маринка і Оля. Вони зібрались на прогулянку, та бояться, щоб їх не застав дощик. Що потрібно взяти з собою лялькам на прогулянку?

Вихователь звертає увагу дітей на столики, де лежать парасольки різного кольору і величини.

- ✓ Яку парасольку ви дасте Маринці? (Діти відповідають і кладуть відповідний шаблон до ляльки Маринки.)
- ✓ Якого кольору парасолька?
- ✓ А яку Олі? (Діти відповідають і кладуть відповідний шаблон до ляльки Олі.)
- ✓ Якого кольору парасолька?

Ляльки вам дуже вдячні і хочуть з вами погратись парасольками. Візьміть парасольки ляльок і викладіть їх чергуючи за величиною.

Дидактична гра «Метелики» (Тренажер-застібалочка)

Мета. Сприяти розвитку уявлень про одяг. Вчити дитину застібати та розстібати змійку, застібки, прикрашати одяг деталями. Удосконалювати вміння визначати положення предметів відносно один одного. Розвивати пам'ять, мислення, мовлення, концентрацію уваги, дрібну моторику рук, кольоросприйняття.

Обладнання. Метелики з фетру половинки кожного з'єднані змійкою, геометричні фігури на липучках, і з петельками різних кольорів і розміру.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на метеликів, які потрапили до групи. Вони просять допомогти полагодити їх. Діти застібають змійки, з'єднуючи половинки метеликів, застібають на гудзики і приєднують на липучках кружечки.

Дидактична гра «Зміни одяг малюку»

Мета. Вправляти дітей у вмінні добирати одяг за призначенням (для прогулянки, для сну, для свята), групувати шаблони одягу за кольором і формою; розвивати дрібну моторику рук.

Обладнання. Дерев'яні або картонні втулки з зображенням курточок, кофтинок і штанців з взуттям для хлопчика, до яких прикріплені маленькі утримувачі для маніпуляції з ними, силует хлопчика у спідній білизні.

Хід. Вихователь знайомить дітей з хлопчиком Івасиком, якому потрібно допомогти підібрати одяг для прогулянки, сну і для свята.

Вихователь запитує у дітей, що одягнути хлопчику, коли він зібрався лягти у ліжечко?

Діти добирають відповідні частини шаблонів відповідного забарвлення і розміщують на зображенні хлопчика так, щоб вони співпали.

Гра продовжується до тих пір, поки діти не доберуть хлопчику весь одяг.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація казки «Вовк і семеро козенят»

Матеріал: театр ляльок

Театралізація твору І.А. Агапова, М.О. Давидова «Мама – долонька, її дітки – веселі пальчики»

Матеріал: пальчиковий театр

Інсценування твору В. Ніколаєнко «Ладки, ладусі»

Театралізація «Дружна сімейка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Матеріал: пальчиковий театр

Народна гра «Мир-миром»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Ознайомити дітей із будівельним матеріалом, зацікавити ним, показавши, який він яскравий, кольоровий; заохотити бавитись ним; розвивати творчість, формувати позитивні емоції від спілкування.

Розглядання ілюстрацій «Діти граються кубиками»

Конструювання «Башточка з прапорцем»

Мета: вчити дітей будувати знайому споруду, прикрашати башточку прапорцем.

Читання твору Я. Тайц «Кубик на кубик»

Дидактична гра «Упізнай іграшку за описом»

Бесіда «Люблять гратися малята»

Рухливі ігри

П. Розучити: рухлива гра «Доповзи до іграшки» (повзання). **Закріпити:** рухливі ігри «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки), «Знайди іграшку» (орієнтування), «Прокоти м'яч» (кочення), «До ляльок у гості» (ходьба).

В. Закріпити: рухливі ігри «Знайди іграшку» (орієнтування), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Прокоти м'яч» (кочення), «Пташечки» (біг).

С. Розучити: рухлива гра «Передай м'яч» (передача один одному). **Закріпити:** рухливі ігри «До ляльок у гості» (ходьба), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Прокоти м'яч» (кочення).

Ч. Закріпити: рухливі ігри «Пташечки» (біг), «Передай м'яч» (передача один одному), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Прокоти м'яч» (кочення).

П. Закріпити: рухливі ігри «Прокоти м'яч» (кочення), «Передай м'яч» (передача один одному), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).

ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Гра – забавлянка з водою «Водичко, водичко, умий моє личко»

Мета: формування культурно-гігієнічних навичок.

Читання вірша Анатолія Костецького «Сонечкова мама»

Дидактична гра «Що потрібно для вмивання?»

Мета: вчити дітей правильно називати предмети гігієни; виховувати позитивне ставлення до культурно-гігієнічних навичок.

Музична гра-імітація «Гуси – гусенята»

Мета: вчити виконувати дії, відповідно до словесного супроводу; розвивати координацію рухів.

Гра-ситуація «Вмиємо дочку після прогулянки»

Мета: вчити дітей вмивати ляльку, витирати рушничком, називати дії та предмети; виховувати дбайливе ставлення до ляльки.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Що потрібно для вмивання?»

Мета: вчити дітей правильно називати предмети гігієни; виховувати позитивне ставлення до культурно-гігієнічних навичок.

Вивчення напам'ять вірша за допомогою опорних малюнків

Миєм очки, миєм щічки

Миєм носик невеличкий.

Чисті зубки, чистий ротик

Чисті вушка і... животик!

Дидактична гра «Предмети гігієни»

Мета: формувати поняття, що охайна зовнішність – це повага до себе і до оточуючих; виховувати охайність, бажання дотримуватись правил гігієни.

Дидактична гра «Валеологічний куб»

Мета: закріплювати знання дітей про засоби гігієни та їхнє призначення.

Дидактична гра «Вітаміни – це пігулки, які ростуть на гілці»

Мета: Розширити знання дітей про вітаміни, закріпити знання про овочі, фрукти і ягоди.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Де чий рушничок?»

Мета. Закріплювати поняття кількості та розміру. Закріпити кольори: червоний, синій, жовтий і зелений. Розвивати дрібну моторику.

Обладнання. Картинки з зображеннями членів сім'ї з гачечками, рушнички червоного, синього, жовтого і зеленого кольорів з клаптиків тканини з петельками.

Хід. Педагог просить дітей допомогти вчепити рушнички для сім'ї ляльки Тані.

Називає кольори рушничків членів сім'ї: рушничок тата – синій, мами – червоний, рушничок братика Тані – зелений, а рушничок Тані – жовтий. Діти під час називання кольорів рушничків знаходять їх і вішають петельками на гачечки.

Дидактична гра «Покладемо сонечко спати»

Мета. Вправляти дітей у вміння розуміти поняття «Вгорі – внизу», «довгий – короткий». Розвивати сенсорні уявлення про жовтий колір, дрібну моторику, координацію рухів рук, увагу пам'ять, мислення.

Обладнання. Шаблон сонечка з приєднаними довгими стрічками жовтого кольору і приєднаними паличками для накручування стрічки на їх кінцях.

Хід. Вихователь в ігровій формі запрошує дітей погратись з Сонечком. Діти підходять до Сонечка, розглядають його і його промінці визначають їх довжину і колір. Потім беруться за кінчики промінчиків, піднімають і опускають сонечко то вгору, то вниз, промовляючи: «Сонечко вгорі, сонечко внизу». Потім вихователь звертає увагу на те, що сонечко втомилось і хоче відпочити, пропонує дітям покласти його спати, скрутивши його промінчики. Коли діти скрутили промінчики, вихователь знову запитує їх про довжину промінчиків. Протягом гри вихователь індивідуально звертається до дітей з питанням щодо довжини промінчиків сонечка, їх кольору та положення сонечка в просторі.

Дидактична гра «Чарівна коробочка Мийдодіра»

Мета. Виявити рівень уміння дитини диференціювати предмети на дотик, орієнтуючись на зовнішні ознаки. Розвивати сенсорні уявлення на основі тактильних відчуттів. Обладнання. Мило, рушничок, гребінець, зубна щітка жовтого кольору.

Хід. Спочатку вихователь пропонує дітям розглянути предмети гігієни, звертаючи увагу на їх характерні ознаки: мило гладеньке, рушничок м'якенький,

зубна щітка довга з щетинкою, гребінець плоский з зубчиками. Кількість предметів поступово збільшується.

Ускладнення: відразу ж з'ясовується, що те саме заховане у коробочці.

Дидактична гра «Добери предмети за тінню»

Мета. Вправляти у вмінні добирати за формою, накладати їх один на одного. Розвивати зорове сприйняття дітей, координацію рухів.

Обладнання. Площинні зображення душа, ванни, миски, крана і їх тіней.

Хід. Вихователь в ігровій формі запрошує дітей погратися з картинками. Діти сідають за столики і розглядають чорні зображення на білому тлі. Що це, як ви думаєте? Якщо діти вагаються з відповіддю вихователь пропонує розглянути шаблони переглянутих раніше тіней. Діти розглядають, називають, що зображено на шаблонах і кладуть їх на зображення тіней. Вихователь звертає увагу на те, що якщо верхній малюнок ліг на нижній і повністю його закриває, тоді малюнок підібраний правильно.

Дидактична гра «Прикрасимо хусточку»

Мета. Вчити дітей викладати орнамент з одноколірних геометричних фігур, аналізувати, розмішувати предмети в просторі, розвивати сприйняття форми, орієнтацію на площині.

Обладнання. Аркуш паперу квадратної форми з намальованими контурами фігур: квадратами та кругами однакового розміру, шаблони геометричних форм.

Хід. Вихователь дає дітям можливість обвести пальчиком контур фігур. Діти при можливості називають форми та описують словами розміщення фігур, а якщо не зможуть – вихователь допомагає. Потім діти прикрашають хусточку фігурами, накладають їх на контури. Коли хустинка буде готова, її можна буде подарувати ляльці.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору В. Сутєєвої «Хто сказав Няв?»

Матеріал: театр іграшок

Театралізація твору «Йди, іди дощику»

Матеріал: театр на липучках

Инсценування твору Л. Компанієць «А ми зварим борщик»

Пальчикова гра «Ось цей пальчик»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Іде коза рогата»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Ознайомити дітей із будівельним матеріалом, зацікавити ним, показавши, який він яскравий, кольоровий; заохотити бавитись ним; розвивати творчість, формувати позитивні емоції від спілкування.

Вправа «Добери таку саму»

Мета: вчити, добирати й накладати геометричні фігури різних кольорів на відповідні місця.

Дидактична гра «Що де знаходиться»

Мета: закріпити вміння орієнтуватися в просторі.

Конструювання «Весело будемо грати, бапти для звірят будувати»

Мета: продовжувати вчити дітей ставити кубик на кубик, а зверху розмішувати цеглинку.

Читання віршів Агнії Барто із серії «Іграшки»

Вправа «Знайди такий самий»

Мета: вчити добирати фігуру певного кольору з двох-трьох кубиків, кульки.

Рухливі ігри

П. Розучити: рухлива гра «Пройди по стежині» (ходьба). **Закріпити:** рухливі ігри «Передай м'яч» (передавання один одному), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Знайди іграшку» (орієнтування).

В. Закріпити: рухливі ігри «Доповзи до іграшки» (повзання), «Прокоти м'яч»(кочення), «Пройди по стежині» (ходьба), «Передай м'яч» (передача один одному).

С. Розучити: рухлива гра «Збери іграшки». *Закріпити:* рухливі ігри «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки), «Пройди по стежині» (ходьба), «До ляльок у гості» (ходьба).

Ч. Закріпити: рухливі ігри «Пташечки» (біг), «Знайди іграшку» (орієнтування), «Пройди по стежині» (ходьба), «Збери іграшки» (повзання).

П. Закріпити: рухливі ігри «До ляльок у гості» (ходьба), «Пройди по стежині» (ходьба), «Збери іграшки» (повзання), «Передай м'яч» (передача один одному).

ЧЕТВЕРТИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Слухання української народної пісні (колискової) «Котику сіренький»

Бесіда «Як мама вкладає мене спати?»

Читання вірша Платона Воронька «Доня хоче спати»

Гра-емпатія «Пригорни ляльку Маринку», гра-імітація «Заколисай ляльку»

Малювання пальчиками «Прикрасимо колыску для Маринки».

Гра-ситуація «Покладемо ляльку спати»

Мета: вчити дітей роздягати ляльку, складати акуратно одяг, вкладати ляльку в колыску та приколысувати її, наспівуючи з вихователем колыскову; виховувати бажання піклуватися про ляльку.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Яка мама?»

Мета: закріплювати вміння дітей підбирати прикметники до іменників, визначати якості та риси характеру рідних людей; виховувати любов до них. Вивчення напам'ять колысанки «Ой, люлечки, люлі»

Дидактична гра «Вчимося піклуватися»

Мета: формувати поняття про турботливість, піклування, пов'язувати їх прояви із життєвими ситуаціями виховувати турботливе ставлення до рідних і близьких.

Дидактична гра «Покличемо лагідно»

Мета: закріплювати в дітей вміння звертатися лагідно до членів своєї родини, утворювати слова в окличній формі; підтримувати і викликати інтерес до світу дорослих; виховувати в дітей увічливість, почуття поваги до старших.

Дидактична гра «Покладемо ляльку спати»

Мета: закріпити послідовність підготовки до сну та навчити дітей вкладати ляльку спати; формувати уміння виразного, інтонаційно правильного читання колискових; виховувати любов та інтерес до української народної творчості.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Хто де відпочиває?»

Мета. Вчити визначати положення в просторі, закріпити поняття «вище – нижче». Розвивати окомір. Вправляти у вмінні виконувати словесну вказівку вихователя. Форсувати сенсорні уявлення про предмети.

Обладнання. Зображення лісової галявини: дерево з гніздом і дуплом, кущик, нірка; шаблони: лисеняtko, пташечка, білочка, зайчик.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на гостей, які завітали з лісової галявини і хочуть з ними погратися.

Вихователь від їх імені запрошує дітей до себе в гості, щоб показати де вони мешкають. Вихователь розповідає, що мешканці лісової галявини живуть дружно. Вдень вони граються, а вночі відпочивають, як і ми. Запитання до дітей:

- ✓ Як ви думаєте, де відпочиває зайчик?
- ✓ А де відпочиває білочка? Білка відпочиває високо у дуплі, а зайчик низько – під кущем.
- ✓ А де знаходить свій відпочинок лисеняtko?
- ✓ Нірка високо чи низько?
- ✓ А де відпочиває пташечка?
- ✓ Де гніздечко?

Вихователь перепитує декількох дітей, потім дякує діткам від імені звірят, що завітали до них у гості.

Дидактична гра «Добери за формою»

Мета. Вчити дітей добирати предмети спальної білизни за кольором і геометричним оздобленням. Розвивати зорове сприйняття кольору і форми.

Обладнання. Наволочки, простирадла, підодіяльники різнокольорові з геометричним оздобленням.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на постільну білизну, яку потрібно приготувати для лялькового дитячого садочка. Давайте зберемо комплекти: наволочки, простирадла і підодіяльники.

Вихователь закріплює їх форму, колір і звертає увагу на геометричне забарвлення. Діти приступають до роботи, а вихователь індивідуально опитує дітей про форму і забарвлення білизни.

Дидактична гра «Три ведмеді»

Мета. Вкрапляти дітей у розумінні понять «один», «багато». Закріпити поняття про величину предметів. Розвивати сенсорні уявлення дітей.

Обладнання. 3 площинні зображення ліжечок різної величини на аркуші формату А5 і 3 шаблони ведмедів різної величини (для кожної дитини).

Хід. Вихователь повідомляє дітям, що їх допомоги потребують казкові герої, які прийшли до нас в садочок. Вони гралися і дуже стомились. Давайте допоможемо їм віднайти ліжечка для відпочинку. Вихователь розглядає ведмедиків, визначає їх величину. Потім діти сідають за столики і вихователь визначає разом з ними величину ліжечок. Під час роботи дітей, вихователь індивідуально підходить до дітей і запитує про величину ліжечок і ведмедів та куди якого ведмедика слід покласти. По закінченню гри вихователь змінює силу голосу і запрошує на килимок.

Дидактична гра «Полатай покривальця»

Мета. Вчити добирати латки різних геометричних форм за забарвленням. Розвивати зорове сприйняття кольору і форми.

Обладнання. Покривальця прямокутної форми з дірочками круглої, квадратної, овальної і трикутної форм, латочки круглої, квадратної, овальної і трикутної форм.

Хід. Вихователь пропонує полатати покривальця для лялькових ліжечок. Разом з дітьми розглядає їх, визначає форму, колір забарвлення і форму дірочки. Пропонує дітками відшукати латочки з запропонованих, що лежать на столі. Під час роботи дітей індивідуально запитує у дітей про форму і забарвлення латочки, яку їм слід дібрати.

Дидактична гра «Застели ліжечка»

Мета. Вправляти у вмінні добирати покривальця за величиною та кольором

Обладнання. Великі і маленькі ліжечка з круглими позначками певних кольорів, великі і маленькі простирадла таких самих кольорів, лялька.

Хід. Вихователь в ігровій формі просить діткам добрати покривальця на ліжечка від імені ляльки Тані. Спочатку розглядає ліжечка, визначає їх величину. Звертає увагу позначки і просить дітей назвати їх форму і колір. Зауважує що на ліжечка слід застелити покривала певних розмірів і кольорів, відповідно до забарвлення кружечків. Під час роботи дітей вихователь запитує індивідуально у кожного, якого розміру і кольору покривальце він застеле на ліжечко.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору «Хто як кричить?»

Матеріал: тіньовий театр

Театралізація твору Г. Демченко «Моя матуся»

Матеріал: театр фотокарток

Інсценування твору «Гості завітали»

Пальчикова гра «Хатка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Жили у бабусі»

Мета: учити ходити по прямій; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Ознайомити дітей із будівельним матеріалом, зацікавити ним, показавши, який він яскравий, кольоровий; заохотити бавитись ним; розвивати творчість, формувати позитивні емоції від спілкування.

Дидактична гра «Склади башточку»

Мета: вчити складати башточку з кілець однокової величини.

Вправа «Сходінки з кубиків»

Мета: вчити будувати нескладні споруди, спонукати обігравати їх.

Конструювання «Високі вежі»

Мета: вправляти малят в будуванні стійких споруд з будівельного матеріалу, шляхом накладання одного предмету на інший.

Вправа «Хто швидше збере пірамідку».

Дидактична гра «Башточка»

Мета: вчити добирати вкладки, відповідно до розміру вирізу, закріпити основні кольори.

Рухливі ігри

П. Розучити: рухлива гра «Коровай» (народна, виконання рухів). ***Закріпити:*** рухливі ігри «Пройди по стежині» (ходьба), «Збери іграшки» (повзання), «Пташечки» (біг).

В. Закріпити: рухливі ігри «Пташечки» (біг), «Передай м'яч», «Збери іграшки» (повзання), «Знайди іграшку» (орієнтування), «Коровай» (народна, виконання рухів).

С. Розучити: рухлива гра «Потяг» (ходьба). ***Закріпити:*** рухливі ігри «Доповзи до іграшки» (повзання), «Коровай» (народна, виконання рухів), «До ляльок у гості» (ходьба).

Ч. Закріпити: рухливі ігри «Прокоти м'яч» (кочення), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки), «Коровай» (народна, виконання рухів), «Потяг» (ходьба).

П. Закріпити: рухливі ігри «Знайди іграшку» (орієнтування), «До ляльок у гості» (ходьба), «Коровай» (народна, виконання рухів), «Потяг» (ходьба).

Планування ігрової діяльності. Жовтень

ТЕМА «ДИТЯЧИЙ САДОК»

Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»

Мета гри: Ознайомити в ігровій формі з працею дорослих в дошкільному закладі, вчити наслідувати дії дорослих; виховувати інтерес до колективних ігор.

Етап гри: Граємося з лялькою, годуємо обідом, вкладаємо спати, одягаємо ляльку на прогулянку.

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Екскурсія – огляд групової кімнати

Мета: закріпити знання про облаштування та призначення групової кімнати у закладі дошкільної освіти.

Бесіда «Хто піклується про дітей у дошкільному закладі?»

Розглядання ілюстрацій на задану тему.

Спостереження за працею вихователя в груповій кімнаті

Конструктивна гра «Облаштуємо для ляльки Маринки групову кімнату»

Гра-ситуація «Пограємо з лялькою Маринкою у гру»

Мета: залучати дітей до спільних ігор; виховувати доброзичливі відносини між дітьми, бажання дбати про ляльку.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Що є в груповій кімнаті?»

Мета: закріплювати вміння дітей називати предмети найближчого оточення активізувати процеси переводу слів з пасивного до активного словника; виховувати інтерес до гри.

Дидактична гра «Познайомимо ляльку з дитячим садком»

Мета: розширювати знання дітей про дитячий садочок, про предмети найближчого оточення; розвивати зв'язне мовлення, мислення; виховувати доброзичливість.

Дидактична гра «Що потрібно няні для роботи?»

Мета: закріплювати знання дітей про працю працівників дитячого садка (помічника вихователя).

Дидактична гра «Скажи лагідно»

Мета: вправляти дітей в умінні утворювати від заданих слів зменшувально-пестливі форми.

Дидактична гра «Один-багато»

Мета: закріплювати вміння дітей називати предмети найближчого оточення в однині та множині, вчити оперувати словами «один», «багато».

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Де заховалась Лялька?»

Мета. Вправляти в умінні розрізняти меблі, визначати їх кількість та величну, орієнтуватись у просторі. Розвивати увагу, пам'ять, мислення, сенсорне сприйняття.

Обладнання. Лялька.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на ляльку Катрусю, яка прийшла до діток. Пропонує діткам від її імені з нею погратися. Діти присідають на килимку і заплющують очі. У цей час вихователь ховає ляльку за диванчик і дає команду відкрити очки. Запитує дітей:

- ✓ Де заховалась лялька? Діти шукають ляльку.
- ✓ Де була лялька?
- ✓ Скільки диванчиків у групі?
- ✓ Диванчик великий чи маленький?

Вихователь ховає ляльку під стільчик, діти знаходять і знову відповідають на запитання вихователя.

Гра продовжується. Вихователь ховає ляльку: біля столика, на ліжечку тощо.

Дидактична гра «Вихователь іде за собою діточок веде»

Мета. Вчити дітей вибирати предмети даного кольору з декількох запропонованих. Вправляти в умінні визначати кількість («один», «багато») і колір, викладати мозаїку: вихователь – червоний, діти – жовтий. Розвивати координацію рухів рук і дрібну моторику

Обладнання. 10 елементів мозаїки жовтого кольору 1 елемент червоного, 5 елементів білого, 5 елементів зеленого кольорів мозаїки.

Хід. Вихователь пропонує діткам допомогти уявному вихователю вишикувати за собою діточок. Звертає увагу на столики де лежить мозаїка. Запитує у дітей про колір елементів мозаїки. Повідомляє, що вихователя позначимо тим кольором, що є один. Який це колір?, а дітей позначимо ось цим. Який це колір? (Жовтий). Показує, як і де вишикувати вихователя і дітей. Після показу діти самостійно вибирають з запропонованих кольорів зелену мозаїку і внизу викладають вихователя, а за ним дітей. При потребі вихователь допомагає дітям вставляти елементи мозаїки.

Дидактична гра «Іграшки у коробки»

Мета. Вправляти дітей у диференціації предметів за кольором.

Обладнання. Коробки чотирьох кольорів, дрібні іграшки таких самих кольорів.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на чотири коробки, запитує яких вони кольорів. Потім висипає на підлогу дрібні іграшки з мішечка і пропонує розкласти їх у коробки з відповідним кольором.

Дидактична гра «Чарівний мішечок»

Мета. Вправляти дітей у вмінні впізнавати предмети на дотик. Розвивати сенсорні уявлення про колір, форму, величину, тактильні відчуття.

Обладнання. «Чарівна» торбинка, дрібні іграшки круглої форми (на дві більше від кількості дітей) – м'ячики кільця пірамідки, лялькові тарілочки тощо.

Хід. Педагог пропонує кожній дитині по черзі опустити руку в торбинку і спробувати на дотик здогадатися, яку іграшку вона знайшла. Потім дитина виймає іграшку і з'ясовує, чи правильно її назвала. Далі називає форму, колір і за можливості, величину. Коли всі іграшки роздані, вихователь пропонує обережно поклати іграшку по столі чи підлозі, закріплюючи поняття про круглу форму.

Дидактична гра «Посади ляльок на стільчики»

Мета. Вправляти у вмінні розрізняти величину предметів. Розвивати зорове сприйняття.

Обладнання. Стільчики і ляльки великі і маленькі.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на ляльок, які хочуть разом з дітками послухати казочку. Давайте посадимо їх на стільчики. А які ж стільчики нам потрібні? Вихователь з'ясовує з дітьми величину ляльок і стільчиків які для них потрібні. Вихователь запрошує до себе двох дітей і вони садять ляльок на стільчики. Якщо ляльку посадили не на той стільчик – вона падає і вихователь виправляє дитину. По закінченню гри читає казочку для дітей і ляльок

Дидактична гра «Відшукай потрібну іграшку»

Мета. Вправляти у вмінні орієнтуватись у просторі, знаходячи предмети за вказівкою дорослого.

Обладнання. Іграшки жовтого кольору, (круглої форми).

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на сонечко за вікном, яке хоче з ними погратися. Запитує у дітей якого воно кольору. Зауважує, що сонечко хоче, щоб ви знайшли іграшки такого ж кольору, як сонечко. Діти шукають у груповій кімнаті іграшки жовтого кольору.

Ускладнення: вихователь з'ясовує форму сонечка і пропонує знайти іграшку певної форми.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору І. Блажкевич «У дитячому садку»

Матеріал: магнітний театр

Театралізація твору М Познанської «Здрастуй, хлопчику маленький!»

Матеріал: театр картинок

Етюд-інсценівка «Привітаймося!»

Пальчикова гра «Будиночок»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Гайку, гайку»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Вчити дітей будувати споруди, щільно притуляючи цеглину до цеглини; активізувати словник термінами: цеглина, велика, маленька; ознайомити з поняттям «широка», «довга», «вузька», «коротка»; створювати умови для утримання інтересу під час конструктивно-будівельних ігор; виховувати бажання працювати разом.

Ознайомлення з будівельним матеріалом (цеглинками)

Вправа «Такі різні іграшки»

Мета: вчити дітей розрізняти кубики і цеглинки.

Конструювання «Доріжка для ляльки (вузька)»

Мета: вчити дітей розміщувати цеглинки плазом в одну лінію, щільно прикладаючи їх одну до одної коротшим ребром.

Дидактична гра «Більше – менше»

Мета: вчити розрізняти і порівнювати предмети за величиною (більше, менше, однакові).

Обігравання потішки «Малесенькі ніжки біжать по доріжці»

Рухливі ігри

П. Розучити: рухлива гра «Усі бігом до мене» (біг). **Закріпити:** рухливі ігри «Коровай» (народна, виконання рухів), «Потяг» (ходьба), «Збери іграшки» (повзання).

В. Закріпити: рухливі ігри «Потяг» (ходьба), «Усі бігом до мене» (біг), «Знайди іграшку» (орієнтування), «Прокоти м'яч» (кочення).

С. Розучити: рухлива гра «Де подзвонили» (орієнтування). **Закріпити:** рухливі ігри «Пройди по стежині» (ходьба), «Усі бігом до мене» (біг), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).

Ч. Закріпити рухливі ігри «Збери іграшки» (повзання), «Передай м'яч» (передавання один одному), «Усі бігом до мене» (біг), «Де подзвонили» (орієнтування).

П. Закріпити рухливі ігри «Доповзи до іграшки» (повзання), «Усі бігом до мене» (біг), «Де подзвонили» (орієнтування), «Коровай» (народна, вик. рухів).

ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Екскурсія на кухню

Мета: ознайомити з працею кухаря, предметами кухонного посуду, його призначенням, викликати інтерес до праці кухаря; виховувати допитливість.

Читання вірша Галини Демченко «Таня»

Дидактична гра «Приготуємо обід»

Мета: закріпити знання дітей про види та призначення посуду, вчити правильно називати предмети посуду.

Читання вірша Ірини Сонечко «Супчику, з'їдайся»

Гра-ситуація «Нагодуємо ляльку Маринку»

Мета: вчити годувати ляльку ложечкою із тарілки, поїти компотом, називати атрибути гри та дії з ними; формувати ставлення до ляльки, як до дитини.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Кому, що потрібно для роботи?»

Мета: удосконалювати знання дітей про професії дорослих; учити знаходити предмети, які потрібні для певної професії.

Дидактична гра «Зваримо смачний суп»

Мета: удосконалювати знання дітей про професії дорослих, учити знаходити предмети, що потрібні для певної професії.

Дидактична гра «Один – багато»

Мета: закріплювати вміння дітей називати предмети посуду, утворювати іменники в множині.

Дидактична гра «День народження ляльки»

Мета: розвиток зв'язного мовного спілкування, спонукання до підбору потрібних слів пов'язаних із змістом побудови мовного висловлювання, добір вітальних і слів-побажань.

Дидактична гра «Чекаємо на гостей»

Мета: продовжувати вчити дітей сервірувати стіл; закріплювати вміння називати посуд; виховувати бажання допомагати.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра « Відшукай кришечки до каструль»

Мета. Учити орієнтуватися у кількості та розрізненні червоного, жовтого, зеленого кольорів.

Обладнання. Шаблони каструль і кришечок червоного, жовтого та зеленого кольорів.

Хід. Вихователь від імені кухаря звертається до дітей за допомогою. Він просить підібрати кришечки до каструльок. Діти разом з вихователем розглядають каструльки і кришечки, які лежать перед ними на столиках і встановлюють їх кількість і визначають кольори. Потім вихователь пропонує приступити до роботи і підібрати кришечки до каструль. Діти кладуть кришечки відповідного кольору на такі ж самі каструльки. Вихователь від імені кухаря дякує за допомогу.

Дидактична гра «Що кухарі приготували?»

Мета. Вправляти дітей у диференціації страв за ароматом. Розвивати сенсорні уявлення про аромати, увагу, пам'ять мислення.

Обладнання. У баночках: борщ, булочка, компот тощо.

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує дітям угадати знайомі їм страви. Дітям пропонують заплющити очі, підносять баночку із стравою, а дитина за ароматом угадує її.

Дидактична гра «Що кухар нарізав на дощечці»

Мета. Вчити дітей добирати, предмети за формою. Розвивати зорове сприйняття, дрібну моторику рук.

Обладнання. Шаблони кухонних дощечок з зображенням геометричних фігур білого кольору по середині (круг, квадрат, трикутник, овал), шаблони (яблучко, помідор, масло, морква, огірок, батон тощо).

Хід. Вихователь звертає увагу на дощечки, які лежать на столиках. Повідомляє дітям про те, що їх для них приніс кухар, щоб погратися. Давайте дізнаємося, що він на них різав для приготування страв.

Діти сідають за столики добирають шаблони продуктів. По закінченню гри вихователь від імені кухаря дякує дітям за гарну гру і може почастувати їх смаколиками.

Ускладнення: для ускладнення можна розрізати шаблони продуктів на дві частини.

Дидактична гра «Макарони в друшляки»

Мета. Дати уявлення про розмір предметів «товстий – тонкий», «довгий – короткий». Вправляти у вмінні вставляти макарони в дірочки друшляків, співвідносити за величиною дірочок. Розвивати окомір, дрібну моторику рук, координацію рухів.

Обладнання. Друшляки з різною величиною дірочок, макарони різного діаметру і довжини, лоточки.

Хід. Вихователь в ігровій формі повідомляє діткам про нову гру з макаронами. Усі ви бачили, як ваші матусі готують макарони? Після того, як вони зварились, їх викладають у друшляк, щоб злити водичку. А ми з вами будемо гратись з макаронами в інший спосіб. Наші макаронники ми будемо пропихати в дірочки друшляка. Вихователь звертає увагу на розмір макаронин. Ця макаронина тоненька і довга, а ця товста і коротка. А тепер поглянемо на друшляки. У кожного друшляка різні дірочки.

- ✓ Які дірочки у цього друшляка?
- ✓ Які макарони сюди пролізуть?
- ✓ А які дірочки у цього друшляка?
- ✓ Які макарони пройдуть сюди?

Оберіть собі друшляки, покладіть їх на лоточки і приступайте до роботи.

Під час гри вихователь індивідуально запитує у дітей про розмір дірочок друшляка і макарони, які туди слід просунути.

Дидактична гра «Полтаємо лялечкам фартушки»

Мета. Вправляти у вмінні підбирати латки до фартушків по кольору та форм та величині. Розвивати дрібну моторику, зорове сприйняття.

Обладнання. Різнокольорові фартушки, латки відповідних кольорів різної форми.

Хід. Кожна дитина отримує фартух з «дірками» та латками до нього. Вихователь від імені кухаря просить залатати фартушки за допомогою латок, добираючи не лише форму, а й колір, величину латок. По закінченню гри вихователь від імені кухаря дякує дітям за допомогу.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору М. Познанської «Здрастуй, сонечко!»

Матеріал: театр на фартуху

Театралізація твору В. Бичко «Невеличка»

Матеріал: театр картинок на картонній основі

Інсценування твору М. Познанської «Новачок Тарас»

Пальчиковий театр за мотивами казки «Ріпка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Театралізація «Зустрічаємо нову дитину» за мотивами вірша П. Король «Іграшки»

Матеріал: театр картинок, атрибути для показу сценок із життя дітей групи.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Вчити дітей будувати споруди, щільно притуляючи цеглину до цеглини; активізувати словник термінами: цеглина, велика, маленька; ознайомити з поняттям «широка», «довга», «вузька», «коротка»; створювати умови для утримання інтересу під час конструктивно-будівельних ігор; виховувати бажання працювати разом.

Конструювання «Доріжки для ляльок»

Мета: вчити дітей будувати споруду, щільно притуляючи цеглину до цеглини; ознайомити з поняттям «широка», «вузька», розвивати увагу, спостережливість.

Вправа «Цікава коробочка»

Мета: вчити розміщувати предмети у відповідні отвори коробки.

Розгляд ілюстрацій із зображенням дороги «Машини їдуть по дорозі»

Малювання пальчиком «Кольорові доріжки»

Гра-ситуація «Машини їдуть по дорозі»

Мета: удосконалювати вміння дітей рухатись між двома лініями, виховувати бажання гратись.

Рухливі ігри

П. Розучити: рухлива гра «Спіймай метелика» (стрибки). **Закріпити:** рухливі ігри «Де подзвонили» (орієнтування), «Доповзи до іграшки» (повзання). «До ляльок у гості» (ходьба).

В. Закріпити: рухливі ігри «Усі бігом до мене» (біг), «Де подзвонили» (орієнтування), «Спіймай метелика» (стрибки), «Передай м'яч» (передавання один одному).

С. Розучити: рухлива гра «Через струмочок» (ходьба). **Закріпити:** рухливі ігри «Коровай» (народна, виконання рухів), «Спіймай метелика» (стрибки), «Збери іграшки» (повзання).

Ч. Закріпити: рухливі ігри «Потяг» (ходьба), «Спіймай метелика» (стрибки), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Через струмочок» (ходьба).

П. Закріпити: рухливі ігри «Пройди по стежині» (ходьба), «Збери іграшки» (повзання), «Через струмочок» (ходьба), «Усі бігом до мене» (біг).

ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Екскурсія – огляд спальної кімнати

Бесіда «Тиха година в дитсадку».

Спостереження за працею няні, яка готує дітей до сну (розстилає ліжко, роздягає дітей, вкладає в ліжко)

Читання вірша Анатолія Камінчука «Пора діткам спати»

Конструювання «Ліжечко для Маринки»

Мета: вчити дітей конструювати з будівельного матеріалу ліжечко, застилати його постільною білизною; виховувати бажання піклуватися про ляльку.

Гра-ситуація «Тиха година»

Мета: вчити дітей роздягати ляльку, називаючи предмети одягу та вкладати ляльку в ліжечко; виховувати чуйне ставлення до ляльки.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Назви лагідно»

Мета: вправляти дітей в умінні утворювати від заданих слів зменшувально-пестливі форми.

Дидактична гра «Що робить няня?» (Бесіда за картиною «Дитячий садок»)

Мета: формувати уявлення про роботу няні в дитячому садку.

Дидактична гра «Скажи яке?»

Мета: вчити дітей добирати прикметники до іменників.

Дидактична гра «Назви лагідно»

Мета: вправляти дітей в умінні утворювати від заданих слів зменшувально-пестливі форми.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Поклади ведмедиків на ліжечка»

Мета. Вправляти у вмінні підбирати предмети за величиною.

Обладнання. Шаблони ліжечок і ведмедиків великих і маленьких.

Хід. Діти разом з вихователем визначають величину ліжечок, де чие ліжечко, пояснюють, чому вони так думають. Потім завдання змінюється на інше: дібрати ліжечко кожному члену ведмежої сім'ї.

Дидактична гра «Прошнуруй фартушок для няні»

Мета. Вправляти дітей у вмінні пронизувати і протягувати шнурочок в дірочки, диференціювати кольори. Розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів, окомір.

Обладнання. Шаблони фартушків різних кольорів (без поворозок) з дірочками для протягування шнурочка відповідних кольорів.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на помічника вихователя, на її роботу, турботу про дітей. Пропонує зробити їй в знак вдячності подарунок – фартушок. Вихователь запрошує дітей за столики. Діти разом з вихователем розглядають шаблони фартушків і визначають їх колір. Вихователь звертає увагу дітей на

дірочки у фартушку. Запитує скільки їх і що в них можна протягнути. Пропонує прошнувати фартушок шнурочками такого ж кольору, як і сам фартушок. Показує як це робити. Коли діти приступили до роботи вихователь індивідуально опитує дітей про колір фартушка і шнурочка. При потребі допомагає дітям пропускати шнурочок в дірочку. В кінці гри діти дарують свої фартушки помічнику вихователя.

Ускладнення: прошнувавши можна зав'язати кінчики шнурка на «бантик».

Дидактична гра «Зустріч сонечка»

Мета. Формувати розуміння понять «високо – низько», учити використовувати відповідні слова у мовленні; закріпити назви тварин та їх голоси; учити повторювати за вихователем речення; розвивати увагу, мислення; сенсорні уявлення про просторові ознаки.

Обладнання. Магнітна дошка, магнітні зображення парканчика з травою, фігурки тварин і сонечка.

Хід. Вихователь починає розповідь: «Жили собі собачка Жучка і півник Голосисте Горличко. (Виставляє фігурки тварин на магнітну дошку.) Щоранку вони виходили надвір і зустрічали Сонечко. Сонечко з'являлось спочатку низько-низько, а потім піднімалось високо-високо (Викладає на магнітну дошку сонечко й супроводжує свої слова діями.) Одного разу вийшли собачка Жучка і Півник Голосисте горличко надвір, а Сонечка немає. Зажурилися вони і голосно заплакали. Почуло сонечко й визирнуло: спочатку низько, а потім високо. Зрадів Півник, стрибнув високо на парканчик і заспівав: «Ку-ку-рі-ку!» А собачка Жучка не могла вистрибнути. Вона сиділа низько на травичці й гавкала: «Гав-гав!»»

Під час розповіді вихователь заохочує дітей повторювати слова (високо, низько) і супроводжувати їх рухами, імітувати голоси тварин та повторювати речення з тексту.

Дидактична гра «Відшукай свій стільчик»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за певною ознакою.

Обладнання. Картинки з зображенням маркування меблів, промарковані стільчики даними картинками, меблі групової кімнати: шафки для рушничків і ліжечка.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на те, що у садочку кожна дитина має своє ліжечко, шафу, ячейку шафи для рушничка. Сьогодні лялька Катруся хоче перевірити, як добре ви знаєте відведені для вас меблі. Покажіть їх ляльці. Давайте пройдемо у роздягальню і кожен з вас стане біля своєї шафи. (Діти заходять у роздягальню і стають біля своїх шаф) Так вихователь з дітьми проходить у туалет і спальну кімнату. А зараз ми пограємось з нашими наліпками. А тепер згадайте свої наліпки і відшукайте свої стільчики. По закінченню гри лялька Катя схвалює дітей за їх гарні знання.

Ускладнення: Вихователь ї роздає дітям наліпки, кому яка попаде. Діти шукають свої стільчики за наліпками, які отримали.

Дидактична гра «Упізнай за вагою»

Мета. Ознайомити дітей з поняттям «вага» учити розуміти, що однакові за розміром предмети можуть важити по-різному; розвивати увагу, мислення, сенсорні уявлення про форму та вагу предметів: ввести у активний словник дітей поняття «важкий – легкий»

Обладнання. Предмети однакового розміру, але різної ваги.

Хід. Вихователь пропонує дитині дібрати пару схожих предметів різної ваги. Якщо дитині складно, спочатку можна розділити предмети на дві групи за вагою. Під час гри вихователь обговорює з дитиною форму та вагу предмета.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору Р. Заводович «Умиємо діти личка!»

Матеріал: тіньовий театр

Театралізація твору Г. Бойко «Сонечком умита»

Матеріал: театр на магнітах

Інсценування твору Г. Бойка «Здоровим будь!»

Пальчикова гра «Зарядка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Театралізація твору А. Барто «Іграшки»

Матеріал: театр на фланелеграфі

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Вчити дітей будувати споруди, щільно притуляючи цеглину до цеглини; активізувати словник термінами: цеглина, велика, маленька; ознайомити з поняттям «широка», «довга», «вузька», «коротка»; створювати умови для утримання інтересу під час конструктивно-будівельних ігор; виховувати бажання працювати разом.

Дидактична гра «Доріжка до лісу»

Мета: учити дітей щільно прикладати квадрати один до одного.

Вправа «Різнокольорова доріжка»

Мета: вчити будувати доріжку з кубиків однієї величини, але різного кольору.

Конструювання «Довга й коротка дороги для машин»

Мета: учити дітей щільно прикладати цеглинки довгою, вузькою сторонами одна до одної; закріпити поняття «довгий», «короткий».

Дидактична гра «Доріжка для машин»

Мета: закріпити знання кольорів; удосконалювати вміння групувати предмети за кольором.

Обігравати потішки «Марійка маленька»

Рухливі ігри

П. Розучити: рухлива гра «До ведмедика в гості» (повзання). Закріпити: рухливі ігри «Спіймай метелика» (стрибки), «Через струмочок» (ходьба), «Прокоти м'яч» (кочення).

В. Закріпити: рухливі ігри «Через струмочок» (ходьба), «До ведмедика в гості» (повзання), «Знайди іграшку» (орієнтування), «Пташечки» (біг).

С. Розучити: рухлива гра «Скоти з гірки» (кочення). *Закріпити:* рухливі ігри «Усі бігом до мене» (біг), «До ведмедика в гості» (повзання), «Спіймай метелика» (стрибки).

Ч. Закріпити: рухливі ігри «Потяг» (ходьба), «Де подзвонили» (орієнтування), «До ведмедика в гості» (повзання), «Скоти з гірки» (кочення).

П. Розучити: рухлива гра «Сонечко і дощик» (ходьба, біг). *Закріпити:* рухливі ігри «Коровай» (народна, виконання рухів), «До ведмедика в гості» (повзання), «Скоти з гірки» (кочення).

ЧЕТВЕРТИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання ілюстрацій із зображенням різних видів одягу та взуття

Гра «Знайди пару черевичку».

Дидактична вправа «Назви одяг»

Мета: вчити правильно називати предмети одягу.

Читання вірша Катерини Перелісної «Черевички»

Дидактична гра «Одягни ляльку на прогулянку»

Мета: розширити знання дітей про види та призначення одягу, вчити добирати одяг, відповідно до сезону; формувати розуміння узагальнюючих понять «одяг», «взуття».

Гра-ситуація «Лялька Маринка на прогулянці»

Мета: вчити дітей послідовно одягати ляльку, називаючи предмети одягу; виховувати дбайливе ставлення до ляльки.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Чий одяг?»

Мета: вправляти дітей в умінні розпізнавати і називати предмети одягу для хлопчиків та дівчаток.

Дидактична гра «Скажи як я»

Мета: учити дітей говорити гучно, тихо і пошепки (розвивати їх голосовий апарат).

Дидактична гра «Чий одяг?»

Мета: учити дітей називати хлопчачий і дівчачий предмети одягу; розвивати мовлення, увагу, мислення; виховувати бережливе ставлення до одягу.

Дидактична гра «Одягни ляльку на прогулянку»

Мета: розширити знання дітей про види та призначення одягу, вчити добирати одяг, відповідно до сезону; формувати розуміння узагальнюючих понять «одяг», «взуття».

Дидактична гра «Лялька Маринка на прогулянці»

Мета: вчити дітей послідовно одягати ляльку, називаючи предмети одягу; виховувати дбайливе ставлення до ляльки.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Знайди пару черевичку»

Мета. Заохочувати дітей до виконання пошукових дій. Вправляти дітей у вмінні знаходити черевички, зіставляючи за зовнішніми ознаками: кольором і величиною

Обладнання. Шаблони черевичків різної величини та кольору.

Хід. Вихователь пропонує діткам допомогти гномикам знайти пари однакового взуття, зіставляючи їх за зовнішніми ознаками

Дидактична гра-тренажер «Одяг»

Мета. Закріпити назви кольорів та їх відтінків.

Удосконалювати вміння дітей визначати положення предметів відносно один одного. Розвивати дрібну моторику рук, навички спільної діяльності з дорослим.

Обладнання. Шаблони одягу з різними застібками.

Хід. Вихователь пропонує діткам підійти до бізборда з одягом і показати ляльці Каті, як ви вмієте вправлятися із різними застібками. Вихователь запрошує дитину і просить показати штанці. Що треба з ними зробити (Застібнути пасок). Інша дитина шукає сорочечку, визначає її положення відносно іншого одягу, називає її колір і застібає гудзики. Так діти тренуються маніпулювати з іншими застібками, називаючи кольори одягу або його елементів. По закінченню гри вихователь від імені ляльки Каті схвалює дітей за їх уміння.

Дидактична гра «Зашнуруй черевички»

Мета. Розвивати дрібну моторику пальців рук, співвідносити кольори

Обладнання. Шаблони черевичок основних кольорів з дірочками для шнурування, шнурочки.

Хід. Діти добирають до площинних зображень взуття шнурівки такого самого кольору і просмикують шнурок у спеціальні отвори.

Дидактична гра «Кольорове вбрання»

Мета. Вправляти у вмінні добирати одяг, взуття, головні убори по кольорах

Обладнання. Шаблони одягу, взуття та головних уборів певних кольорів.

Хід. Вихователь, від імені ляльки Тані, просить дітей підібрати одяг для прогулянки, щоб вона гарно виглядала. Діти за кольором добирають одяг, взуття, головний убір. Лялька Таня дякує діткам і запрошує з собою на прогулянку.

Дидактична гра «Зашнуруй сукню»

Мета. Продовжувати вчити дітей виконувати різні види шнурівок, зав'язувати на «бантик»; розвивати дрібну моторику рук, мислення, увагу, сенсорні здібності.

Обладнання. Картонні площинні силуети суконь різного кольору, шнурки відповідного кольору і довжини.

Хід. Вихователь пропонує дітям допомогти лялькам підготуватися до прогулянки і зашнурувати їхні сукні (можна запропонувати зразок або обійтись без нього). Вихователь звертає увагу на кольори суконь та шнурків.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору О. Олеся «Хвалилася дівчинка»

Матеріал: театр на прищіпках

Театралізація твору О. Орача «Будьмо друзями»

Матеріал: театр на фартуху

Театралізація твору Я. Павлюка «Будинок в якому ніхто не спить»

Матеріал: театр на фартуху

Театралізація казки «Курочка Ряба»

Матеріал: театр іграшок

Народна гра «Вийди, вийди сонечко»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Вчити дітей будувати споруди, щільно притуляючи цеглину до цеглини; активізувати словник термінами: цеглина, велика, маленька; ознайомити з поняттям «широка», «довга», «вузька», «коротка»; створювати умови для утримання інтересу під час конструктивно-будівельних ігор; виховувати бажання працювати разом.

Конструювання «Міст через річку»

Мета: розвивати у дітей бажання самостійно конструювати, закріпити поняття «широкий», «вузький»

Вправа «Перейдемо через міст і потрапимо у ліс» (ходьба по ортопедичній доріжці)

Конструювання «Дорога для машин» (широка)

Мета: вчити дітей укладати цеглинки, прикладаючи одну до одної довшим ребром. Вчити помічати відмінності між сторонами.

Вправа «Зроби доріжку»

Мета: вчити групувати геометричні фігури на дві групи, відмінні за формою.

Малорухлива гра «Покотилися м'ячки по доріжці»

Рухливі ігри

П. Розучити: рухлива гра «Парами на прогулянку» (ходьба парами).
Закріпити: рухливі ігри «Скоти з гірки» (кочення), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).

В. Закріпити: рухливі ігри «До ведмедика в гості» (повзання), «Усі бігом до мене» (біг), «Скоти з гірки» (кочення), «Парами на прогулянку» (ходьба парами).

С. Розучити: рухлива гра «Доженіть мене» (біг). **Закріпити:** рухливі ігри «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг), «Передай м'яч» (передавання один одному).

Ч. Закріпити: рухливі ігри «Доженіть мене» (біг), «Через струмочок» (ходьба), «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг).

П. Закріпити: рухливі ігри «Спіймай метелика» (стрибки), «Де подзвонили» (орієнтування), «Доженіть мене» (біг), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг).

Планування ігрової діяльності. Листопад.

ТЕМА «СІМ'Я», «ДИТЯЧИЙ САДОК»

Сюжетно-рольові ігри «Сім'я», «Дитячий садок»

Мета гри «Сім'я»: Закріпити вміння дітей відтворювати ігрові дії в нескладних сюжетах за допомогою образних іграшок; спонукати дітей до спільної гри; виховувати любов до своїх рідних, бажання піклуватися про ляльку.

Етапи гри: Мама купає доньку, вкладає її спати, лікує доньку.

Мета гри «Дитячий садок»: Закріпити в ігровій формі знання про працю дорослих в дитсадку, вчити наслідувати дії дорослих; виховувати інтерес до колективних ігор.

Етап гри: годуємо ляльку обідом; медична сестра оглядає ляльку.

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання сюжетних картинок. Бесіда «Вечір настає»

Мета: вчити дітей давати відповіді на запитання вихователя.

Дидактична гра «Що потрібно для купання?»

Мета: вчити дітей правильно називати предмети гігієни; виховувати бажання дбати про чистоту свого тіла.

Читання вірша Грицька Бойка «Люда милитись не хоче»

Слухання української народної пісні (колискової) «Котику сіренький»

Гра – імітація «Заколисуй ляльку».

Гра-ситуація «Купаємо доньку та вкладаємо її спати»

Мета: вчити дітей купати ляльку у ванночці, витирати рушничком, вкладати ляльку в ліжечко; виховувати дбайливе ставлення до ляльки.

Мовленнєві дидактичні ігри

Бесіда за картиною «Сім'я відпочиває»

Мета: вчити дітей давати відповіді на запитання вихователя, називати дії дорослих.

Дидактична гра «Валеологічний куб»

Мета: закріплювати знання дітей про засоби гігієни та їхнє призначення; виховувати охайність, бажання берегти своє здоров'я.

Дидактична гра «Що потрібно для купання?»

Мета: вчити дітей правильно називати предмети гігієни; виховувати бажання дбати про чистоту свого тіла.

Дидактична гра «Покладемо ляльку спати»

Мета: закріплювати знання дітей про постільну білизну, її призначення; розвивати мовлення, силу голосу; виховувати бажання співати колискові.

Вивчення колискової «Ой, люлі, люлі»

Мета: вчити напам'ять короткі віршовані твори, володіти силою голосу; виховувати турботливе ставлення до оточуючих.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Піжами для ведмежат»

Мета. Вправляти дітей у вмінні добирати одяг за забарвленням та розміром Обладнання. Шаблони ведмедиків та піжам (штанці та сорочечки) різні комплекти

Хід. Вихователь в ігровій формі звертає увагу дітей на сім'ю ведмедиків, які готуються до сну. Від імені ведмедиків просить дітей одягнути їм піжами. Діти підбирають комплекти піжам і накладають на потрібних ведмедиків. При потребі вихователь виправляє дітей. В кінці гри вихователь від імені ведмедиків дякує дітям за допомогу.

Дидактична гра «Підбери мереживо до рушничка»

Мета. Вправляти у вмінні добирати предмети за кольором. Розвивати зорове сприйняття, дрібну моторику рук.

Обладнання. Рушнички і мережива на липучці відповідних кольорів.

Хід. Вихователь запитує у дітей про такий предмет гігієни, як рушничок. Для чого потрібен рушничок?

Лялька Таня принесла нам багато різнокольорових рушничків і просить вас допомогти прикрасити їх кольоровим мереживом, щоб вони були ще кращими і ними було приємно витиратись.

Діти беруть по одному рушничку і підбирають до нього мереживо певного кольору і прикріплюють до рушничка.

Ускладнення: можна підбирати мереживо, яке різниться кольором. До синього рушничка – фіолетове, до жовтого – оранжеве тощо

Дидактична гра «Чим пахне мило?»

Мета. Розвиток нюхових аналізаторів.

Обладнання. Мило з ароматами фруктів і квітів.

Хід. Вихователь пропонує дітям заплющити очі, понюхати мило та відгадати його запах.

Дидактична гра «Посади котиків на парканчик»

Мета. Вправляти у вмінні співвідносити предмети за величиною, розрізняти кольори, розвивати дрібну моторику.

Обладнання. Парканчик з шаблями різної висоти та кольору, котики – прищепки великі і маленькі чорного і білого кольору

Хід. Вихователь пропонує дітям поглянути скільки у бабусі й дідуся є котиків.

- ✓ Якого кольору котики?
- ✓ Якого розміру котики білого кольору?
- ✓ А чорного?

Котики дуже люблять сидіти на парканчику.

- ✓ А чи всі шаблянки парканчика однакової довжини?
- ✓ Якого кольору довгі шаблянки?
- ✓ А якого кольору короткі шаблянки?

Давайте посадимо Великих котиків на довгі шаблянки великих котиків білого кольору, а на короткі – маленьких котиків чорного кольору. Діти беруть котиків –

прищіпки і садять на щаблини парканчика. Під час виконання завдання вихователь дає дітям запитання:

- ✓ Якого котика ти взяв?
- ✓ На яку щаблинку посадиш?

Ускладнення: щаблини парканчика з іншого боку можуть бути різнокольорові. За вказівкою вихователя діти беруть потрібного котика і садять на відповідний колір парканчика.

Дидактична гра «Посуши білизну для ляльки»

Мета. Вправляти у вмінні добирати прищіпки до кольору білизни. Розвивати дрібну моторику

Обладнання. Кольорова білизна, миска, різнокольорові прищіпки, мотузка.

Хід. Вихователь в ігровій формі просить дітям допомогти ляльці Тані посушити випрану білизну.

Діти підходять до миски з кольоровою білизною вибирають собі одну і чіпляють на мотузку прищипуючи прищіпками такого ж кольору, як і білизна. В кінці гри вихователь від імені ляльки Тані дякує дітям за допомогу.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору Я. Павлюка «Будинок в якому ніхто не спить»

Матеріал: театр на прищіпках

Театралізація твору І. Блажкевича «У дитячому садку»

Матеріал: магнітний театр

Інсценування твору Г. Бойка «Люда милитись не хоче»

Етюд-ісценівка «Привітаймося!»

Театралізація «Зустрічаємо нову дитину» за мотивами вірша П. Король «Іграшки»

Матеріал: театр картинок, атрибути для показу сценок із життя дітей групи.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Заохочувати малят до спільної діяльності; ознайомити з новим видом будівельного матеріалу – бруском; учити дітей ставити брусок вертикально (на менший бік) та добирати їх для споруди за висотою; закріпити поняття

«високий», «низький», розвивати інтерес до сюжетних ігор, виховувати наполегливість.

Екскурсія до саду

Читання вірша Катерини Перелісної «Яблучка»

Пальчикова гра «Яблунька»

Дидактична гра «Високий – низький» (дерева і кущі)

Конструювання «Парканчик для фруктового саду»

Мета: Ознайомити дітей з новим видом будівельного матеріалу – бруском.

Рухливі ігри

П. Закріпити: рухливі ігри «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Прокоти м'яч» (кочення), «Коровай» (народна, виконання рухів), «Пташечки» (біг).

В. Закріпити: рухливі ігри «Доженіть мене» (біг), «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Прокоти м'яч» (кочення), «Коровай» (народна, виконання рухів).

С. Закріпити рухливі ігри «До ведмедика в гості» (повзання), «Доженіть мене» (біг), «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Прокоти м'яч» (кочення).

Ч. Закріпити рухливі ігри «Скоти з гірки» (кочення), «До ведмедика в гості» (повзання), «Доженіть мене» (біг), «Парами на прогулянку» (ходьба парами).

П. Закріпити рухливі ігри «Сонечко і дощик» (ходьба, біг), «Скоти з гірки» (кочення), «До ведмедика в гості» (повзання), «Доженіть мене» (біг).

ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Читання вірша Анатолія Камінчука «Півникове горе»

Бесіда «Як допомогти півникові?»

Бесіда «Лялька Маринка застудилася»

Гра для розвитку дрібної моторики «Пластилінові латки

Хустинка для Маринки»

Гра – емпатія «Пожалій ляльку Маринку»

Гра-ситуація «Лялька захворіла»

Мета: вчити дітей доглядати хвору ляльку (міряти температуру, поїти чаєм); формувати чуйне, уважне ставлення до хворої ляльки.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Чемні малюки»

Мета: вчити дітей вживати слова ввічливості; розвивати і виховувати культуру мовлення.

Бесіда «Лялька Маринка застудилася»

Мета: вчити дітей вживати слова співчуття, підтримки.

Дидактична гра «Кому що потрібно?»

Мета: удосконалювати знання дітей про працю працівників дитячого садочка (вихователя, помічника вихователя, медсестри, кухаря); виховувати повагу до їх праці.

Дидактична гра «Лялька захворіла»

Мета: закріпити знання дітей про працю лікаря; розвивати мовлення, поповнювати словник; виховувати чуйність, бажання допомагати хворому.

Дидактична гра «Корисне – шкідливе»

Мета: продовжувати вчити дітей дбайливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших; виховувати безпеку життєдіяльності.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Що яке?»

Мета. Вчити дітей співвідносити предмети на дотик. Розвивати сенсорні уявлення на основі тактильних відчуттів.

Обладнання. Пластикові стаканчики з теплою і холодною водою, картинки з зображенням предметів: чашка чаю, ріжок морозива, кулька із снігу, бурулька тощо.

Хід. Вихователь пропонує дітям опустити пальчики однієї руки в стаканчик з водичкою і розповісти, яка вона холодна чи тепла. Потім пропонує опустити пальчик другої руки в інший стаканчик і розказати про свої відчуття. Підводить дітей до висновку, що водичка може бути холодна і тепла.

Вихователь пропонує взяти картинки, розглянути їх і назвати, які ці предмети. В кінці гри вихователь схвалює дітей.

Дидактична гра «Прикрасимо шарфик для ляльки Маринки»

Мета. Закріпити знання дітей про основні кольори (синій, зелений, жовтий, червоний), геометричні фігури (квадрат, круг, трикутник).

Розвивати сенсорні уявлення про колір і форму предметів, дрібну моторику.

Обладнання. Шарфики з нашитими гудзиками для пристібання прикрас (геометричних фігур).

Хід. Вихователь пропонує оздобити шарфик для хворої ляльки Маринки, щоб вона замотала ними горлечко і швидше одужала. Кожна дитина отримує шарфик і набір геометричних фігур. Завдання кожної дитини пристібнути на гудзики геометричні фігури. Під час діяльності вихователь запитує про колір шарфика, геометричних фігур, їх назви. В кінці гри вихователь схвалює дітей і обіцяє передати їх шарфики ляльці.

Дидактична гра «Із яких клубочків зв'язані носочки»

Мета. Вправляти дітей у вмінні знаходити пару предметам, диференціювати більш близькі кольори; закріпити знання про кулю. Розвивати сенсорні здібності про колір, та форму, зорове сприйняття

Обладнання. Клубочки жовтий, оранжевий, синій, фіолетовий; шаблони носочків кольорової гама з більш близьких кольорів.

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує дітям розглянути кошик з клубочками бабусі Оксани. Разом з дітьми розглядає клубочки: визначає їх форму і кольори. Вона повідомляє дітям, що бабуся нав'язала для онучат носочків, щоб вони не мерзли в ніжки і не хворіли. Для дівчаток обрала клубочки жовтого і оранжевого кольорів, а хлопчикам синього і фіолетового. (Розкладає клубочки у два кошика).

Завдання: дітям потрібно відшукати пари носочків з відповідними кольорами і покласти біля кошиків з такими ж кольорами. В ході гри проводить індивідуальне опитування стосовно кольорів клубочків і носочків.

Дидактична гра «Ми з Маринкою пограємо, пірамідку поскладаємо»

Мета. Вправляти дітей у вмінні збирати пірамідку з чотирьох-п'яти кілець одного кольору, які послідовно зменшуються у розмірі. Розвивати дрібну моторику, увагу під час добирання предметів у порядку їх зменшення

Обладнання. Однокольорова пірамідка з чотирьох-п'яти кілець для кожної дитини, лялька.

Хід. Вихователь пропонує дітям піти провідати хвору ляльку і трішки її розважити, щоб вона не сумувала. Для розваги пропонує взяти з собою пірамідку. Після привітання з лялькою, вихователь звертає увагу на зниклу пірамідку. Діти шукають її і знаходять у розібраному стані. Вихователь від імені ляльки повідомляє, що лялька не вміє скласти пірамідку і просить її навчити.

Вихователь просить подати їй найбільше кільце (Діти показують.) Його треба одягнути на паличку. Діти виконують складаючи у такий спосіб усю пірамідку.

В кінці гри вихователь від імені ляльки дякує дітям за відвідини і цікаву гру з пірамідкою.

Дидактична гра «Бабусине варення»

Мета. Вчити дітей співвідносити предмети за однаковими кольорами.

Обладнання. Картинки з зображенням кольорових банок з варенням та наклейок фруктів відповідного кольору.

Хід. Вихователь тримає в руках ляльку-рукавичку бабусю і від її імені звертається за допомогою.

Бабуся наварила варення, та забула з яких ягід та фруктів, бо зовсім старенька стала та забудькувата. Допоможіть їй розібратися з чого варення.

Діти підходять до місць разом з вихователем розглядають баночки і називають їх кольори, потім розглядають наліпки впізнають і називають фрукти і ягоди, їх кольори. Під час роботи дітей вихователь індивідуально опитує дітей про зображення на наліпках і колір варення на яке вони мають наклеїти

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Інсценування казки «Вовк та козенята»

Матеріал: наголівники для інсценування казки.

Театралізація твору О. Орача «Будьмо друзі»

Матеріал: театр на фартуху

Інсценування твору М. Познанської «Новачок Тарас»

Гра-наслідування «Пожалій ляльку Маринку»

Мета: вчити наслідувати рухи дорослого, виховувати доброту, уважність, чуйність.

Народна гра «Жили у бабусі»

Мета: учити ходити по прямій; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Заохочувати малят до спільної діяльності; ознайомити з новим видом будівельного матеріалу – бруском; учити дітей ставити брусок вертикально (на менший бік) та добирати їх для споруди за висотою; закріпити поняття «високий», «низький», розвивати інтерес до сюжетних ігор, виховувати наполегливість.

Читання казки «Коза і козенята» використовуючи символічне унаочнення (за Л. Венгером).

Розгляд ілюстрацій до казки «Коза і козенята»

Дидактична гра «Тварини та їхні дитинчата»

Конструювання «Парканчик для козенят»

Мета: учити дітей замикати простір, розміщувати цеглини вертикально, щільно притуляючи їх одна до одної.

Самостійні ігри з іграшками та будівельним матеріалом

Рухливі ігри

П. Закріпити рухливі ігри «Спіймай метелика» (стрибки), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг), «Скоти з гірки» (кочення), «До ведмедика в гості» (повзання).

В. Закріпити рухливі ігри «Через струмочок» (ходьба), «Спіймай метелика» (стрибки), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг), «Скоти з гірки» (кочення).

С. Закріпити рухливі ігри «Усі бігом до мене» (біг), «Через струмочок» (ходьба), «Спіймай метелика» (стрибки), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг).

Ч. Закріпити рухливі ігри «Де подзвонили» (орієнтування), «Усі бігом до мене» (біг), «Через струмочок» (ходьба), «Спіймай метелика» (стрибки).

П. Закріпити рухливі ігри «Потяг» (ходьба), «Де подзвонили» (орієнтування), «Усі бігом до мене» (біг), «Через струмочок» (ходьба).

ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Бесіда «Хто працює в дитсадку»

Розглядання сюжетних картинок «Дитячий садок»

Презентація «Їжа та напої» («Тематичні картки «Умачка» за методикою Глена Домана)

Мета: закріпити знання дітей про страви, напої та продукти харчування, розвивати зорову увагу, пам'ять, мовлення.

Дидактична гра «Обід для ляльки Маринки»

Мета: закріпити знання дітей про види та призначення посуду, вчити правильно називати предмети посуду та сервірувати стіл до обіду.

Виготовлення атрибутів до гри

Ліплення «Котлетки для Маринки».

Гра-ситуація «Лялька Маринка обідає»

Мета: закріпити вміння годувати ляльку ложечкою із глибокої тарілки першою стравною, поїти компотом; вчити годувати ляльку з мілкої тарілки другою стравною, використовувати в грі предмети-замінники; формувати ставлення до ляльки, як до дитини.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Хто я для мами (тата)?»

Мета: закріплювати знання дітей про сім'ю, сформувати в дітей поняття про те, що сім'я – це найближчі люди, які піклуються один про одного.

Дидактична гра «Назви лагідно»

Мета: учити дітей ласкаво і з любов'ю звертатись до своїх рідних.

Дидактична гра «Хто, що робить?»

Мета: розглядаючи картинки, діти називають дії дорослих.

Дидактична гра «Вчимося піклуватися»

Мета: формувати поняття про турботливість, піклування, пов'язувати їх прояви із життєвими ситуаціями; виховувати турботливе ставлення до рідних і близьких.

Дидактична гра «Ввічливі слова»

Мета: учити дітей уживати у своєму мовленні ввічливі слова; учити розуміти, що ввічливість – це гарна якість людини; виховувати чемність і ввічливість.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Допоможемо кухарю пересипати крупу»

Мета. Розвивати увагу, зоровий аналізатор, координацію рухів. Виховувати наполегливість, організованість, охайність.

Обладнання. Три посудини (гличики) обов'язково з носиками; крупа: гречана або рисова, насипати трішки менше ніж половину посудини, невеликі щітка та совок.

Хід. Дитина пересипає крупу з посудини в посудину, намагаючись нічого не просипати. Якщо крупа просипається, її збирають щіточкою з совочком

Дидактична гра «Переллємо водичку»

Мета. Розвивати увагу дітей, зоровий аналізатор, координацію рухів; виховувати наполегливість, організованість, охайність.

Обладнання. 2 – 3 великих пластикових стаканчики, чайник, губка. На всі стаканчики маркером нанесені різні позначки рівня води.

Хід. Дитина наливає воду з чайника до потрібної позначки. Така сама вправа виконується з іншими стаканчиками. Можна трішки підфарбувати воду натуральними барвниками. Якщо водичка пролилась, треба спонукати малюка прибрати її за собою губкою.

Дидактична гра «Як співає посуд»

Мета. Розвивати вміння дитини диференціювати звучання знайомого посуду; розвивати слухове сприйняття, сенсорні уявлення про звуки навколишнього світу; закріпити назви посуду (ложка, склянка, каструля, миска, чашка)

Обладнання. Ширма, посуд (ложка, склянка, каструля, миска, чашка)

Хід. Вихователь розглядає з дітьми посуд та називає його. Запитує дітей, чи знають вони, що посуд уміє співати, пропонує послухати пісеньки різного посуду (вихователь стукає ложкою по різному посуду). Потім ховає посуд за ширму, а діти на звук визначають, який посуд співає пісеньку.

Дидактична гра «Кашка для ляльки»

Мета. Збагатити сенсорні уявлення дітей, вправляти в маніпулятивних діях (в умінні пересипати крупу ложкою); розвивати дрібну моторику, сенсорні здібності; викликати піднесений настрій у дитини.

Обладнання. Великий контейнер із крупою, ложка, каструлька, лялька.

Хід. Вихователь створює ігрову ситуацію: «Лялька прийшла з прогулянки і дуже зголодніла. Допоможемо їй зварити кашку – насипмо крупу в каструльку»

Розвивальна гра «Відгадай на смак»

Мета. Вправляти дітей у диференціації овочів і фруктів за смаком (солодке, смачне, несмачне тощо). Розвивати відчуття смаку, увагу пам'ять мислення.

Обладнання. Тарілочки з нарізаними шматочками овочами і фруктами.

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує дітям відгадати на смак знайомі овочі і фрукти. Дитині пропонують заплющити очі, скуштувати овоч чи фрукт запропонований вихователем і відгадати їх за смаком. Діти куштують, відгадують і відповідають на запитання: солодке, смачне, несмачне тощо.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Інсценування казки «Колобок»

Мета: вчити дітей спостерігати за грою дітей старшої групи, емоційно реагувати на події, підтримувати акторів оплесками.

Театралізація фольклорного твору «Котику сіренький»

Матеріал: настільний театр

Інсценування за зразком дорослого «Купаємо доньку та вкладаємо її спати»

Мета: вчити дітей повторювати рухи дорослого, інсценувати за зразком дорослого, виховувати турботливість.

Пальчикова гра «Рукавичка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Заїнько»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Заохочувати малят до спільної діяльності; ознайомити з новим видом будівельного матеріалу – брусом; учити дітей ставити брусок вертикально (на менший бік) та добирати їх для споруди за висотою; закріпити поняття «високий», «низький», розвивати інтерес до сюжетних ігор, виховувати наполегливість.

Екскурсія на город

Спостереження за парканчиком на території дитячого садочка (для чого потрібен)

Колективне малювання «Городина й садовина»

Конструювання «Парканчик для саду і городу»

Мета: продовжувати знайомити дітей з будівельним матеріалом – брусом, учити ставити бруски вертикально.

Дидактична гра «Розклади дарунки осені»

Мета: учити дітей співвідносити за кольором тарілки, овочі та фрукти.

Рухливі ігри

П. Закріпити рухливі ігри «Коровай» (народна, виконання рухів), «Потяг» (ходьба), «Де подзвонили» (орієнтування), «Усі бігом до мене» (біг).

В. Закріпити рухливі ігри «Збери іграшки» (повзання), «Коровай» (народна, виконання рухів), «Потяг» (ходьба), «Де подзвонили» (орієнтування).

С. Закріпити рухливі ігри «Передай м'яч» (передавання один одному), «Збери іграшки» (повзання), «Коровай» (народна, виконання рухів), «Потяг» (ходьба).

Ч. Закріпити рухливі ігри «Доповзи до іграшки» (повзання), «Передай м'яч» (передавання один одному), «Коровай» (народна, виконання рухів), «Пташечки» (біг).

П. Закріпити рухливі ігри «Пройди по стежині» (ходьба), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Передай м'яч» (передавання один одному), «Пташечки» (біг).

ЧЕТВЕРТИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Екскурсія – огляд медичного кабінету в закладі дошкільної освіти

Мета: закріпити знання про облаштування та призначення медичного кабінету в дитячому садку.

Спостереження за працею медичної сестри, яка здійснює огляд дітей

Читання віршів Віри Паронової «Очі», «Ніс», «Вуха», «Ноги»

Валеохвилянка Дидактична гра «Частини тіла»

Мета: закріпити знання дітей про частини тіла людини, їх значення; виховувати позитивне ставлення до себе.

Гра-ситуація «Медична сестра оглядає ляльок»

Мета: в ігровій формі закріпити знання про частини тіла та їхнє призначення; виховувати дбайливе ставлення до власного здоров'я.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Валеологічний куб»

Мета: закріплювати знання дітей про засоби гігієни та їхнє призначення; виховувати бажання берегти своє здоров'я.

Дидактична гра «Розкажи про товариша»

Мета: закріплювати вміння дітей описувати своїх друзів; розвивати спостережливість.

Дидактична гра «Оленка захворіла»

Мета: закріплювати знання дітей про працю лікаря, вчити застосовувати життєвий досвід; розвивати увагу, мислення, діалогічне мовлення; виховувати чуйність, бажання допомогти хворому.

Дидактична гра «Частини тіла»

Мета: в ігровій формі закріпити знання про частини тіла та їхнє призначення; вчити показувати та називати їх.

Дидактична гра «Назви лагідно»

Мета: учити дітей називати частини тіла в зменшувально-пестливій формі; розвивати мовлення, мислення; виховувати турботу про своє здоров'я.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Полагодимо ваги»

Мета. Вправляти в диференціації кольорів які суттєво відрізняються один від одного; розвивати мислення, сенсорні уявлення про колір, дрібну моторику рук.

Обладнання. Силуети ваг червоного і жовтого кольорів з кнопочкою для пристебнування стрілочки, стрілочки синього і зеленого кольорів.

Хід. Вихователь в ігровій формі повідомляє дітям про те, що у кабінеті медсестри зламалися ваги. Медсестра звернулася до за допомогою до дітей. Вихователь розглядає з дітьми ваги, визначає їх колір. Потім повідомляє завдання: пристебнути до ваг стрілочку, яка суттєво відрізняється від кольору ваг. В ході гри вихователь запитує у дітей в індивідуальному порядку про підбір кольору стрілочки до кольору ваг.

Дидактична гра «Веселі долоньки»

Мета. Вправляти в розрізненні тактильного характеру поверхні, диференціації кольорів; розвивати мислення, сенсорні уявлення на основі тактильних відчуттів.

Обладнання. Силуети дитячих долоньок різних кольорів з різними поверхнями: оксамитовий, наждачний, гладенький папір або пшоно, манка, макарони тощо.

Хід. Вихователь пропонує дітям погладити долоньки, вправляє у розрізненні гладенької і шорсткої поверхонь, уточнює кольори.

Дидактична гра «Де дзвенить?»

Мета. Учити дітей орієнтуватись у просторі; розвивати слухове сприйняття, мислення, увагу, мовлення, сенсорні уявлення на основі ідентифікації

розташування об'єкта; викликати позитивні почуття від спільної діяльності з дорослим.

Хід. Вихователь пропонує дітям погратись у піжмурки. Викликає по черзі дітей. Дитина заплющує очі, вихователь дзвонить у дзвоник. Дитина повинна словесно пояснити, де дзвенить.

Обладнання. Дзвоник.

Дидактична гра «Трубочки з секретом»

Мета. Вправляти дітей у маніпулятивних діях (в умінні проштовхувати паличкою захований у трубочку пакунок), в умінні розрізняти і називати кольори предметів та їх форму та якість. Розвивати дрібну моторику, координацію рухів рук, сенсорні уявлення та логічне мислення.

Обладнання. Трубочки від паперових рушничків чотирьох кольорів, клаптики тканини відповідного кольору в яку замотується дрібний предмет такого ж кольору, довгі палички.

Хід. Вихователь зацікавлює дітей секретом у трубочці і яким чином його дістати, щоб подивитись, що там. При цьому пояснює, що руками витрушувати не можна. Якщо у дітей виникають труднощі, показує спосіб дій, а потім пропонує дітям самостійно дістати секрет. Ставить питання щодо кольору та форми трубочки, тканини і сюрпризу.

Дидактична гра «Сліди і слідочки»

Мета. Розширювати уявлення дітей про величину «великий», «маленький» на основі власних висновків під час дослідницької діяльності з піском. Розвивати сенсорні уявлення про величину предметів, зорове сприйняття, увагу, логічне мислення.

Обладнання. Ящик з вологим піском.

Хід. Вихователь пропонує дітям підійти до ящика з піском, обстежити його. Потім розгладивши поверхню посередині залишає відбиток своєї долоні і пропонує дітям залишити свої відбитки. Вихователь запитує у дітей про кількість відбитків і чи всі вони однакового розміру. Після з'ясовує з дітьми, чому її відбиток великий, а їх відбитки маленькі.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору І. Блажкевич «Два півника»

Матеріал: театр на липучках

Театралізація «Лялька Маринка обідає»

Матеріал: ляльковий театр

Інсценування фольклорного твору «Сорока-ворона»

Пальчикова гра «Засолка капусти»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Іди, іди дощику»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Заохочувати малят до спільної діяльності; ознайомити з новим видом будівельного матеріалу – брусом; учити дітей ставити брусок вертикально (на менший бік) та добирати їх для споруди за висотою; закріпити поняття «високий», «низький», розвивати інтерес до сюжетних ігор, виховувати наполегливість.

Розгляд ілюстрацій «Дикі та свійські тварини»

Читання вірша «Поїдемо синочку з тобою в село»

Сюжетна гра «Подорож у село»

Конструювання «Загінчик для худоби»

Мета: закріпити вміння робити споруди з будівельного матеріалу, стимулювати малят до називання будівельного матеріалу (кубик, цеглинка, брусок).

Читання віршів, загадок про тварин

Рухливі ігри

II. Закріпити рухливі ігри «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки), «Пройди по стежині» (ходьба), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Передай м'яч» (передавання один одному).

В. Закріпити рухливі ігри «Знайди іграшку» (орієнтування), «Пройди по стежині» (ходьба), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).

С. Закріпити рухливі ігри «До ляльок у гості» (ходьба), «Знайди іграшку» (орієнтування), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки), «Пройди по стежині» (ходьба).

Ч. Закріпити рухливі ігри «Пташечки» (біг), «До ляльок у гості» (ходьба), «Знайди іграшку» (орієнтування), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).

П. Закріпити рухливі ігри «Прокоти м'яч» (кочення), «Пташечки» (біг), «До ляльок у гості» (ходьба), «Знайди іграшку» (орієнтування).

Планування ігрової діяльності. Грудень.

ТЕМА «ЛІКАРНЯ»

Сюжетно-рольова гра «Лікарня»

Мета гри: В ігровій формі ознайомити дітей із професією лікаря; закріпити вміння дітей відтворювати ігрові дії в нескладних сюжетах за допомогою образних іграшок; виховувати інтерес до праці дорослих, бажання піклуватися про хворого.

Етапи гри: Лікар вислуховує скарги, оглядає хворих, призначає лікування.

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання сюжетних картинок за темою «На прийомі у лікаря»

Мета: дати елементарні уявлення про професію лікаря; вчити дітей давати відповіді на запитання вихователя.

Дидактична гра «Що потрібно лікареві для роботи»

Мета: дати уявлення про спецодяг та предмети, що використовує лікар у своїй роботі; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати інтерес до професій дорослих.

Бесіда «Лялька Маринка захворіла»

Дидактична вправа «Викликаємо лікаря»

Гра-ситуація «Лікар оглядає хвору ляльку»

Мета: закріпити знання про працю лікаря; виховувати чуйність, бажання допомогти хворій ляльці.

Мовленнєві дидактичні ігри

Розглядання сюжетних картинок за темою: «На прийомі у лікаря»

Мета: дати елементарні уявлення про професію лікаря; вчити дітей давати відповіді на запитання вихователя.

Дидактична гра «Що потрібно лікареві для роботи»

Мета: дати уявлення про спецодяг та предмети, що використовує лікар у своїй роботі; розвивати увагу, пам'ять, мовлення, мислення; виховувати інтерес до професій дорослих.

Дидактична гра «Оленка захворіла»

Мета: закріплювати знання дітей про працю лікаря, вчити застосовувати життєвий досвід; розвивати увагу, мислення, діалогічне мовлення; виховувати чуйність, бажання допомогти хворому.

Дидактична гра «Упізнай за звуком»

Мета: розвивати фонематичний слух у дітей, підводити до розуміння, що всі звуки, голоси, шуми діти чують вушками; виховувати бажання берегти вуха, дотримуватись правил гігієни.

Дидактична гра «Що погано, а що добре?»

Мета: розвивати вміння дітей визначати: що погано, а що добре для здоров'я; розвивати мовлення, мислення; виховувати бажання берегти своє здоров'я.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Посади звірят у крісло до лікаря»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за кольором. Розвивати зорове сприйняття, увагу, логічне мислення

Обладнання. Картинки з зображенням стоматологічних крісел певних кольорів; звірята з талончиками відповідного кольору.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на те, що у звірят дуже заболіли зубки і їм потрібно потрапити до лікаря. Вихователь пропонує дітям обрати собі тваринку. Потім роздає дітям талончики на прищіпках різних кольорів. Діти

прищипують талончики до шаблонів тварин і саджають їх у відповідне крісло. В кінці гри вихователь від імені звірят дякує діткам за допомогу

Дидактична гра «Полікуємо хворі зубки»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за формою та величиною. Розвивати зорове сприйняття, увагу, логічне мислення

Обладнання. Картинки з зображенням стоматологічних крісел певних кольорів; звірята з талончиками відповідного кольору.

Хід. Вихователь пропонує діткам на мить стати лікарями, які лікують зубки. Звертає увагу дітей на столики, де розкладені хворі зубки. Вони просять у нас допомоги. Вихователь розказує дітям, що для того, щоб зубки одужали їм потрібно поставити пломби. Діти сідають за столики і добирають пломби з запропонованих їм геометричних фігур різної величини і вставляють у отвори хворих зубів.

Дидактична гра «Приготуємо ляльці мікстуру»

Мета. Вчити переливати воду у пляшку; знайомити з властивостями води; розвивати координацію рухів.

Обладнання. Лялька, пляшки, лійки, чашки, червона фарба за кількістю дітей

Хід. На столах стоять пусті пляшки, ліечки склянки з водою. Вихователь показує, як правильно вставити ліечку в пляшку та перелити воду із склянки. Потім вихователь пропонує взяти фарбу та додати її в пляшку з водою. Коли діти змішують фарбу з водою, вони закривають пляшку кришкою і збовтують її.

Вихователь: Якого кольору стала водичка? Це буде мікстура для ляльки.

Дидактична гра «Полікуємо ведмежат»

Мета. Вправляти у вмінні добирати предмети за величиною.

Обладнання. Шаблони ведмедиків, мікстур і термометрів великі і маленькі.

Хід. На столиках лежать шаблони ведмедиків, пляшечок мікстур, термометри великі і маленькі відповідно кількості дітей. Вихователь повідомляє, що ведмедики себе погано почувають, у них болять голівки. Давайте поміряємо їм температуру. Для цього відшукайте термометри: великому ведмедику – великого, а маленькому – маленького. Діти виконують завдання.

Вихователь звертає увагу дітей, що у ведмедиків висока температура і їм потрібно дати мікстуру. Відшукайте великим ведмедикам – велику пляшечку, а маленьким – маленьку. Діти продовжують виконувати завдання. Під час роботи дітей вихователь при потребі виправляє їх.

По закінченню гри вихователь звертає увагу дітей на те, що ведмедики одужали і хочуть з ними потанцювати. Діти беруть у ручки ведмедиків і танцюють з ними.

Дидактична гра «Допоможи медсестрі приготуватися до огляду хворого»

Мета. Вправляти у вмінні маніпулювати з предметами вставляючи пофарбовані вушні палички у трубочки відповідного кольору. Розвивати зорове сприйняття, дрібну моторику і координацію рухів рук.

Обладнання. Вушні палички пофарбовані в різні кольори, трубочки для коктейлю коротші за довжину паличок відповідного кольору, підноси з позначками відповідних кольорів.

Хід. Вихователь у ігровій формі просить дітей розсортувати за кольором палички вставивши в них трубочки і розкласти на підноси з позначкою відповідного кольору. Вихователь показує. (Бере вушну паличку червоного кольору, вставляє в трубочку червоного кольору і кладе на піднос, з позначкою червоного кольору). Діти приступають до роботи, вихователь в ході гри при потребі допомагає. По закінченню гри вихователь від імені медсестри дякує діткам за допомогу.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору «Доктор Айболить»

Матеріал: театр ляльок

Театралізація твору «Ніжки не йдуть»(за мотивами італійської казки)

Матеріал: театр картинок на картоні

Інсценування твору Г. Бойко «У слона болить нога»

Пальчикова гра «Зарядка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Мир-миром»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Спонукаати дітей до втілення сюжетно-ігрового задуму, викликати почуття радості від спільної діяльності з дорослим, закріплювати знання основних форм будівельного матеріалу (кубики, цеглинки, бруски); використовувати в роботі різні види конструювання; розвивати впевненість у своїх можливостях, виховувати бажання працювати разом.

Спостереження за птахами на прогулянці

Імітаційна гра «Погодуємо пташок»

Вправа «Допоможемо пташиній родині»

Мета: ознайомлення з послідовністю побудови пташника.

Конструювання «Пташник»

Мета: продовжувати вчити малят ставити цеглинки вертикально по колу, щільно притуляючи їх одна до одної.

Слухання віршів про птахів, розгляд ілюстрацій

Рухливі ігри

П. Розучити рухливу гру «Задзвони у дзвіночок» (стрибки). Закріпити рухливі ігри «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Доженіть мене» (біг), «Збери іграшки» (повзання).

В. Закріпити рухливі ігри «Доженіть мене» (біг), «До ведмедика в гості» (повзання), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки), «Де подзвонили» (орієнтування).

С. Розучити рухливу гру «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг). Закріпити рухливі ігри «Скоти з гірки» (кочення), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки), «Усі бігом до мене» (біг).

Ч. Закріпити рухливі ігри «Сонечко і дощик» (ходьба, біг), «Спіймай метелика» (стрибки), «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).

П. Закріпити рухливі ігри «Через струмочок» (ходьба), «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки), «Прокоти м'яч» (кочення).

ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Читання вірша Грицька Бойка «У слона болить нога»

Бесіда «Як допомогти слоникові?»

Музично-ритмічна вправа «Ніжками затупали» (муз. О. Тілічєєвої)

Гра для розвитку дрібної моторики «Вітаміни для слоника»

Мета: вчити дітей розкладати «вітаміни» по баночках, групуючи їх за кольором.

Конструювання «Крісло для слоника»

Мета: вчити дітей конструювати з будівельного матеріалу крісло; виховувати бажання піклуватися про хворого слоника.

Гра-ситуація «Полікуємо слоника»

Мета: вчити дітей бинтувати ногу слоникові; формувати чуйне, уважне ставлення до хворого.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Що для чого потрібно?»

Мета: закріплювати назви органів людського тіла та їх призначення (ноги, руки, голова, вуха, ніс, рот, очі); виховувати бажання доглядати за органами свого тіла.

Матеріал: валеологічний кубик, на кожній стороні якого зображена частина тіла.

Дидактична гра «Водичка»

Мета: розвиток мовного дихання (проголошення звука на одному видиху, протяжно), формування правильної вимови звука «с».

Водичко, водичко,

Умий моє личко,

Щоб блищали вічка,

Червоніли щічки,
Щоб сміявся роток,
Щоб кусався зубок!

Дидактична гра «Вітаміни наші друзі»

Мета: вчити правильно вживати слова-ознаки, описувати фрукт; розвивати описове мовлення, увагу; виховувати бережливе ставлення до свого здоров'я.

Дидактична гра «Слоник який?»

Мета: вчити визначати стан слоника, коли він захворів, утворювати слова в пестливій формі; розвивати мовлення, мислення; виховувати співчуття до хворих.

Дидактична гра «Полікуємо слоника»

Мета: вчити дітей бинтувати ногу слоникові, поповнювати активний словник словами «вата», «бинт»; розвивати мовлення формувати чуйне, уважне ставлення до хворого; виховувати співчуття до хворого.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Скринька лікаря»

Мета. Закріплювати елементарні знання щодо розміру та форми. Розвивати зорове сприйняття дітей.

Обладнання. Коробочка з втулками для інструментів лікаря, інструменти: пінцет, ножиці, термометр, шприц, фонендоскоп.

Хід. Вихователь пропонує дітям допомогти лікарю скласти скриньку з інструментами. Діти вкладають лікарське обладнання у відповідні втулки.

Дидактична гра «Склади ціле»

Мета. Вправляти дітей у вмінні складати ціле з двох частин. Розвивати зорове сприйняття.

Обладнання. Картинки з зображенням медичних інструментів розрізані на дві частини.

Хід. Вихователь повідомляє дітям, що у лікаря Айболить сталася біда. Хтось зачаклував його скриньку і всі інструменти переплутались. Діти знаходять дві картинки з яких складають один з медичних інструментів. В кінці гри Лікар дякує діткам і роздає вітаміни.

Гра для розвитку дрібної моторики «Вітаміни для слоника»

Мета: вчити дітей розкладати «вітаміни» по баночках за допомогою пінцету, групуючи їх за розміром.

Обладнання. Баночка, тарілочка з великими і маленькими намистинами-вітамінами жовтого кольору, пінцет.

Хід. Дитина бере пінцет і, охайно, захоплюючи велику намистинку, переносить її з тарілочки у баночку. Якщо у неї виникають труднощі, намистинки можна замінити кульками пінопласту або шматочками поролону.

Дидактична гра «Полікуємо тварин»

Мета. Розвивати дрібну моторику рук, вправляючи у маніпулюванні з прищіпками.

Обладнання. Силуети рибки, зайчика лисички, їжачка; прищіпки з наклеєними до них зображеннями відсутніх частин силуетів.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на шаблони тварин, які прийшли полікуватись до лікаря. Пропонує діткам стати лікарями і полікувати їх, причепивши відсутні частинки (рибці – хвостик, їжачку – голочки, лисичці – лапки, зайчику – вушка)

Дидактична гра «Прищиків в слона багато – будемо їх лікувати»

Мета. Закріплювати знання дітей про червоний і зелений колір та круглу форму; вправляти у розумінні понять «один – багато» та «великий – маленький». Розвивати дрібну моторику рук, сенсорні уявлення про колір, величину, форму і кількість

Обладнання. Зображення слоників з висипом на шкірі великими і маленькими червоними прищиками, великі і маленькі кружечки зеленого кольору.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на слоника, який прийшов до них за допомогою. Слоник захворів і на його шкірі з'явився висип – прищики. Давайте оглянемо слоника.

- ✓ Скільки прищиків у слоника?
- ✓ Якої вони форми?
- ✓ А чи всі прищики однакові?

- ✓ Скільки великих прищиків?
- ✓ А маленьких?
- ✓ Якого кольору прищики?
- ✓ Давайте допоможемо слонику. Що потрібно робити, коли з'являються прищики?

Давайте накладемо на прищики слоника зелені кружечки, на великі прищики – великі кружечки, а на маленькі – маленькі. Під час гри вихователь індивідуально опитує діток про кількість, форму, колір прищиків та їх розмір. В кінці гри вихователь від імені слоника дякує дітям за допомогу і обіцяє швидко одужати.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація «Живі картинки»

Мета: вчити дітей обігравати знайомі потішки.

Театралізація твору «Котику сіренький»

Матеріал: театр коробок

Інсценування ситуації «Медична сестра оглядає ляльок»

Пальчикова гра «Замок»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Два цапика»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Спонукаати дітей до втілення сюжетно-ігрового задуму, викликати почуття радості від спільної діяльності з дорослим, закріплювати знання основних форм будівельного матеріалу (кубики, цеглинки, бруски); використовувати в роботі різні види конструювання; розвивати впевненість у своїх можливостях, виховувати бажання працювати разом.

Конструювання «Пташка»

Мета: учити дітей конструювати, використовуючи шматок глини та природний матеріал(насіння дерев або баштанних).

Малювання «Зернятка для пташок»

Конструювання «Вежа і огорожа для пташки»

Мета: вчити ставити кубик на кубик, щільно приставляючи цеглинки одна до одної вузькою стороною.

Спостереження за іграми старших дітей, які ліплять снігову бабу, гірку

Конструювання «Сніговичок»

Матеріал: сніг, камінчики, гілочки.

Рухливі ігри

П. *Розучити* рухлива гра «Літаки» (біг). *Закріпити* рухливі ігри «Задзвони у дзвіночок» (стрибки), «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг), «Знайди іграшку» (орієнтування).

В. *Закріпити* рухливі ігри «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг), «Скоти з гірки» (кочення), «Літаки» (біг), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).

С. *Розучити* рухлива гра «Дзвіночок» (орієнтування). *Закріпити* рухливі ігри «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Літаки» (біг), «Доповзи до іграшки» (повзання).

Ч. *Закріпити* рухливі ігри «Доженіть мене» (біг), «До ведмедика в гості» (повзання), «Дзвіночок» (орієнтування), «Літаки» (біг).

П. *Закріпити* рухливі ігри «Сонечко і дощик» (ходьба, біг), «Дзвіночок» (орієнтування), «Літаки» (біг), «Передай м'яч» (передавання один одному).

ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Вправа «Привітайся з ведмедиком»

Музична гра «Діти і ведмідь» (муз. Т. Шутенко)

Читання вірша Грицька Бойка «Ведмедики»

Проблемна ситуація «У ведмедика болить животик»

Гра – емпатія «Пожалій ведмедика»

Гра для розвитку дрібної моторики «Ліки для ведмедика»

Мета: вчити дітей переливати воду (ліки) за допомогою піпетки.

Гра-ситуація «Полікуємо ведмедика»

Мета: удосконалювати вміння капати воду (ліки) в чашку та поїти ведмедика; виховувати співчуття до хворого.

Мовленнєві дидактичні ігри

Вправа «Привітайся з ведмедиком»

Мета: закріплювати вміння дітей вживати слова вітання.

Дидактична гра «Допоможемо ведмедику»

Мета: закріплювати знання дітей про предмети гігієни та їх призначення; формувати поняття, що охайна зовнішність – це повага до себе і до оточуючих; розвивати мовлення, мислення; виховувати охайність, бажання дотримуватись правил гігієни.

Дидактична гра «Назви лагідно»

Мета: вправляти дітей в умінні утворювати від заданих слів зменшувально-пестливі форми; розвивати мовлення, мислення, увагу; виховувати самостійність.

Дидактична гра «Що болить у ведмедика»

Мета: вчити дітей розпізнавати і називати частини тіла ведмедика в зменшувально-пестливій формі; розвивати мовлення, мислення, увагу; виховувати турботливе ставлення до хворого.

Дидактична гра «Предмети гігієни»

Мета: закріплювати знання дітей про предмети гігієни та їх призначення; формувати знання дітей про те як треба доглядати за своїм тілом; розвивати мовлення, мислення; виховувати бережливе ставлення до свого здоров'я.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Ведмедик»

Мета. Продовжувати вчити дітей вкладати вкладки різної форми і величини у відповідні вирізи; закріпити назви частин тіла ведмедика (голова, вуха, тулуб, лапи) і тотожних їм геометричних фігур (круг, овал), уживання прийменника «у». Розвивати увагу, мислення, формувати сенсорні уявлення.

Обладнання. Картка з зображенням ведмедика (голова – круг, тулуб – великий овал, лапи – малі овали і круги)

Хід. Вихователь читає віршик про ведмедика і пропонує дітям розглянути з яких частин складається ведмедик; назвати, на які геометричні фігури схожі частини тіла ведмедика. Далі дітям пропонується скласти ведмедика з геометричних фігур.

Дидактична гра «Пригостимо ведмедиків медом»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за розміром. Розвивати дрібну моторику і координацію рук, сенсорні уявлення про величину предметів.

Обладнання. Шаблони ведмедиків (великий і маленький) з прозорими кишеньками на животиках; баночки з медом (велика і маленька) на кожну дитину.

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує дітям пригостити ведмедиків цілющим медом. Розглядає з дітьми ведмедиків і визначає їх розмір. Діти добирають для ведмедиків баночки медом і вставляють їх у кишеньки на їх животиках.

Дидактична гра «Сюрпризи для ведмедиків»

Мета. Вправляти дитину в умінні відкривати та закривати баночку; розвивати дрібну моторику, координацію рухів, сенсорні уявлення про колір та величину, створити радісний настрій від результатів своєї діяльності.

Обладнання. Баночки з-під гуаші (великі і маленькі) з наліпками у вигляді кружечків основних кольорів; круглі картинки великі і маленькі з зображенням: червоної малинки, зеленого агрусу, жовтих сот з медом, синьої ожинки.

Хід. Вихователь спонукає дітей розглянути баночки, вправляє їх у визначенні форми (кругла), кольору їх кришечок та величині (велика, маленька). Пропонує відкрити їх, туди вставити круглі зображення певної величини і кольору зображення, закрити кришечки. Це сюрпризи для ведмедиків. Пропонує віднести баночки ведмедикам: великому – великі баночки, а маленькому – маленькі.

Дидактична гра «Купи ліки за рецептом»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за кольором і формою. Закріпити знання про основні кольори та фігури (круг, овал). Розвивати зорове сприйняття.

Обладнання. Рецепти (картинки білого кольору з зображенням геометричних фігур: круга та овалу жовтого, червоного, синього та зеленого кольорів); шаблони пляшечок з ліками з наліпками фігур, як на рецептах.

Хід. Вихователь від імені ведмедика звертається до дітей по допомогу. Йому потрібно купити ліки за рецептом. Вихователь розглядає з дітьми рецепти, називає кольори та форми геометричних фігур. Діти беруть рецепти і відшукують потрібні ліки. Вихователь індивідуально уточнює форми фігур і їх колір, як на рецепті, так і на пляшечках з ліками. В кінці гри дякує діткам від імені ведмедика.

Дидактична гра «Встав пробірки у штатив»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за кольором, всувати у отвори, встановлювати їх кількість. Розвивати дрібну моторику рук, сенсорне уявлення про колір і кількість

Обладнання. Кольорові штативи, пластмасові кольорові пробірки.

Хід. Вихователь пропонує дітям підготувати медсестрі медичне обладнання для прийому пацієнтів. Разом із дітьми розглядає медичне обладнання: називає його колір і кількість.

Ігрове завдання. Діти добирають пробірки певного кольору до кольору штативу, вставляють їх у отвори. Встановлюють кількість штативів і пробірок.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація за твором Т. Лисенко «Мікроби»

Матеріал: пальчиковий театр.

Театралізація ситуації «Маринка нездужає»

Матеріал: театр ляльок

Інсценізація твору Г. Бойка «Здоровим будь!»

Пальчикова гра «Пальці лягають спати»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Зайчику, зайчику, де ти бував?»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Спонукаати дітей до втілення сюжетно-ігрового задуму, викликати почуття радості від спільної діяльності з дорослим, закріплювати знання основних форм будівельного матеріалу (кубики, цеглинки, бруски); використовувати в роботі різні види конструювання; розвивати впевненість у своїх можливостях, виховувати бажання працювати разом.

Спостереження за ялинками.

Трудове доручення: назбирати шишок.

Бесіда про новорічні свята.

Читання вірша Наталі Забілої «Наша ялинка».

Конструювання «Прикрасимо ялинки для лісових звірят»

Мета: вчити дітей за допомогою пластиліну ліпити різнокольорові кульки та прикрашати ними ялиночки (шишки)

Обігравання ситуацій «Ялиночки для лісових звірят»

Конструювання «Цукерки на ялинку»

Мета: заохочувати малят створювати цукерки для прикрашання силуетів ялинок.

Матеріал: обгортки цукерок, коротенькі дерев'яні палички.

Рухливі ігри

П. Розучити рухлива гра «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки). Закріпити рухливі ігри «Дзвіночок» (орієнтування), «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Скоти з гірки» (кочення).

В. Закріпити рухливі ігри «Літаки» (біг), «Дзвіночок» (орієнтування), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки), «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки).

С. Розучити рухлива гра «Хто тихіше» (ходьба). Закріпити рухливі ігри «Задзвони у дзвіночок» (стрибки), «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки), «Коровай» (народна, виконання рухів).

Ч. Закріпити рухливі ігри «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг), «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки), «Хто тихіше» (ходьба).

П. Закріпити рухливі ігри «Доженіть мене» (біг), «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки), «Хто тихіше» (ходьба), «Передай м'яч» (передача один одному).

ЧЕТВЕРТИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання сюжетних картинок за темою «Здоров'я – хвороба»

Мета: ознайомити дітей із ознаками хвороби (біль, погане самопочуття, жар); розвивати зорову увагу, мислення, мовлення.

Слухання музики. Л. Бетховена «Весело – сумно»

Музично-ритмічна вправа «Побігали – потупали» (Л. Бетховен)

Дидактична гра «Що потрібно лікареві для роботи»

Мета: закріпити знання про спецодяг та предмети, що використовує лікар у своїй роботі; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати інтерес до професій дорослих.

Виготовлення атрибутів до гри.

Ліплення «Кольорові пігулки»

Гра-ситуація «На прийомі у лікаря»

Мета: в ігровій формі закріпити знання про ознаки хвороби; вчити використовувати в грі предмети-замінники; виховувати дбайливе ставлення до власного здоров'я.

Мовленнєві дидактичні ігри

Бесіда за сюжетними картинками за темою «Здоров'я – хвороба»

Мета: ознайомити дітей із ознаками хвороби (біль, погане самопочуття, жар); розвивати зорову увагу, мислення, мовлення.

Дидактична гра «Малята-здоров'ята»

Мета: закріпити знання дітей про здоровий спосіб життя, його складові; виховувати бажання у дітей турбуватися про своє здоров'я і бути здоровим.

Дидактична гра «Що потрібно лікареві для роботи»

Мета: закріпити знання про спецодяг та предмети, що використовує лікар у своїй роботі; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати інтерес до професій дорослих.

Дидактична гра «Що погано, а що добре?»

Мета: розвивати вміння дітей визначати: що погано, а що добре для здоров'я; виховувати бажання берегти своє здоров'я.

Дидактична гра «На прийомі у лікаря»

Мета: в ігровій формі закріпити знання про ознаки хвороби; вчити використовувати в грі предмети-замінники; Розвивати діалогічне мовлення, увагу, пам'ять; виховувати дбайливе ставлення до власного здоров'я.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Відправ хворих у лікарню»

Мета. Розширювати уявлення дітей про геометричні фігури (круг, квадрат, трикутник, прямокутник). Вправляти у вмінні диференціювати за кольором. Розвивати сенсорні уявлення про форму і колір предметів, зорове сприйняття, дрібну моторику, координацію рук увагу, логічне мислення.

Обладнання. Будиночок з позначкою лікарні і розрізами для вставляння фігурок з їх геометричним зображенням в середині якого розташовані коробочки для їх сортування; геометричні фігури (круг, квадрат, трикутник, прямокутник) білого і червоного кольорів.

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує дітям вирушити у містечко геометричних фігур, де з фігурами трапилась біда – деякі з них захворіли і потребують вашої допомоги. Вихователь разом з дітьми розглядає геометричні фігури і діти називають їх назви. Потім вихователь пропонує дітям згадати симптоми недуги і наголошує на те, що серед фігур хворі ті, що червоного кольору і їх терміново потрібно відправити до лікарні. Діти вибирають серед фігур фігури червоного кольору і вставляють у отвори будиночка з позначкою тієї

ж фігури. В ході гри вихователь індивідуально опитує дітей про форму колір і отвір геометричної фігури. В кінці гри відкриває дверцята лікарні, перевіряє палати з хворими фігурами і дякує дітям від їх імені.

Дидактична гра «Кого лікує лікар?»

Мета. Вправляти дітей у вмінні розрізняти голоси тварин. Розвивати слухове сприйняття, фонематичний слух; формувати сенсорні уявлення про звуки, їх висоту.

Обладнання. Іграшковий фонендоскоп, ширма, магнітофон, звукозаписи голосів тварин.

Хід. Вихователь одягає халат лікаря і пропонує дітям погратися. Він повідомляє дітям, що до нього прийшли пацієнти і він буде проводити огляд хворих: слухати, дивитись горлечко тощо. А хто з пацієнтів буде на прийомі діти повинні відгадати. Вихователь повертається до ширми, нібито просить хворого сказати «А-а-а», а сам включає звукозапис голосу корови. Дітям стає весело, вони відгадують пацієнта. Гра продовжується. В кінці гри лікар схвалює дітей і зауважує на те, що їхні вухка дуже добре чують.

Дидактична гра «Підбери одяг лікарю»

Мета. Вправляти дітей у вмінні складати ціле з двох частин. Розвивати зорове сприйняття, сенсорне уявлення про колір і форму предмета, увагу, мислення.

Обладнання. Картки з зображенням костюмів лікарів розділені на дві частини.

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує дітям допомогти лікарям добрати зачарований одяг, який зла чаклунка Болячка розділила на половинки, щоб лікарі не могли лікувати хворих. Діти займають свої місця і приступають до роботи. В кінці гри вихователь від імені лікарів дякує дітям за допомогу.

Дидактична гра «Розклади пігулки по планшеткам»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за формою і кольором. Розвивати зорове сприйняття, дрібну моторику рук, сенсорне уявлення про колір і форму предмета, увагу, мислення.

Обладнання. Планшетки (картки з зображенням чотирьох геометричних фігур круглої і чотирьох геометричних фігур овальної форми білого жовтого і рожевого кольорів з наклеєними на них кишеньками для вставляння пігулок; пігулки (кружечки і овали) білого, жовтого і рожевого кольорів.

Хід. Вихователь в ігровій формі просить приготувати для хворих ліки – пігулки. Разом з дітьми розглядають змішані пігулки, що лежать на тарілочках. Діти називають їх форму та колір. Діти вставляють у кишеньки планшеток пігулки потрібних форм і кольору. Вихователь, під час роботи дітей запитує у дітей в індивідуальному порядку про форму і колір пігулок його планшетки.

Дидактична гра «Постав хворих у чергу до лікарів»

Мета. Розширювати уявлення дітей про величину «великий – маленький» Вправляти у вмінні диференціювати за кольором. Розвивати сенсорні уявлення про величину і колір предметів, зорове сприйняття, увагу, логічне мислення.

Обладнання. Двоє дверей білого і чорного кольорів; великі і маленькі фігури чоловічків основних кольорів з умовними позначками (кружечками білого і чорного кольору)

Хід. Вихователь в ігровій формі звертається до дітей за допомогою, по яку до них звернулись хворі пацієнти, розподілити їх до кабінетів лікарів, яких у лікарні лише два. Запитує про колір дверей кабінету. (Чорні і білі). Звертає увагу дітей, що до лікарні прийшло багато хворих і запитує якого вони кольору. (Червоного, жовтого, синього і зеленого). Хворіють усі, як дорослі, так і діти.

- ✓ Фігурки дорослих якої величини?
- ✓ А фігурки дітей?

Потім вихователь зауважує, що у хворих є талончики – позначки круглої форми, які допоможуть вам направити хворих у черги до кабінетів лікарів. Діти беруть фігурки хворих і ставлять одну за одною біля кабінетів. Під час гри вихователь в індивідуальному порядку опитує дітей про колір його фігурки, величину і колір черги до кабінету. В кінці гри вихователь від імені пацієнтів лікарні дякує дітям за допомогу.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору «Оленка захворіла»

Матеріал: театр з ляльками бі-ба-бо

Перегляд слайдового мультфільму «Лікар оглядає хворого»

Матеріал: мультфільм на основі слайдів.

Інценування вірша Т. Лисенко «Поросятко захворіло»

Пальчикова гра «Соління капусти»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Вийди, вийди сонечко»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Спонукаати дітей до втілення сюжетно-ігрового задуму, викликати почуття радості від спільної діяльності з дорослим, закріплювати знання основних форм будівельного матеріалу (кубики, цеглинки, бруски); використовувати в роботі різні види конструювання; розвивати впевненість у своїх можливостях, виховувати бажання працювати разом.

«Не будемо сумувати із ляльками будемо грати»

Ігри з ляльками.

Конструювання «Східці для ляльок»

Мета: вчити будувати східці із 6, а потім із 12 кубиків.

Конструювання «Гірка зі спуском»

Мета: вчити будувати східці з 6 кубиків похило приставляючи до них цеглинку.

Дидактична гра «Одягнемо ляльку на свято»

Мета: вчити співвідносити за кольором і величиною предмети одягу.

Дидактична гра «Намисто для ляльки»

Мета: вчити нанизувати намистинки, чергуючи їх за кольором і розміром.

Рухливі ігри

П. Розучити рухлива гра «Влуч у ворітця» (кочення). *Закріпити* рухливі ігри «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки), «Хто тихіше» (ходьба), «Доповзи до іграшки» (повзання).

В. Закріпити рухливі ігри «Хто тихіше» (ходьба), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки), «Влуч у ворітця» (кочення), «Коровай» (народна, виконання рухів).

С. Розучити рухлива гра «Проповзи у ворітця» (повзання). *Закріпити* рухливі ігри «Дзвіночок» (орієнтування), «Влуч у ворітця» (кочення), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг).

Ч. Закріпити рухливі ігри «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Скоти з гірки» (кочення), «Літаки» (біг), «Влуч у ворітця» (кочення).

П. Закріпити рухливі ігри «Доженіть мене» (біг), «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг), «Влуч у ворітця» (кочення), «Проповзи у ворітця» (повзання).

Планування ігрової діяльності. Січень.

ТЕМА «ТРАНСПОРТ»

Сюжетно-рольова гра «Транспорт»

Мета гри: В ігровій формі продовжувати ознайомлювати дітей із професіями дорослих, зокрема професією водія; закріпити вміння дітей відтворювати ігрові дії в нескладних сюжетах за допомогою образних іграшок; виховувати інтерес до праці дорослих.

Етапи гри: Водії їдуть по дорозі в односторонньому напрямку, зупиняються за сигналом світлофора; пішоходи переходять дорогу по пішохідному переходу.

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання предметних картинок за темою «Транспорт»

Мета: дати елементарні уявлення про види та призначення транспорту.

Дидактична гра «Що є у машини?»

Мета: ознайомити дітей з частинами машин (колеса, кабіна, кузов, двері); розвивати увагу, пам'ять, чіткість мовлення; виховувати пізнавальний інтерес.

Слухання аудіозапису руху транспорту

Рухлива гра «Горобчики і автомобіль»

Малювання пальчиками «Кольорові автомобілі»

Гра-ситуація «Машини їдуть по дорозі»

Мета: удосконалювати вміння рухатися між двома лініями, зупинятися за сигналом вихователя, використовувати в грі предмети-замінники (рулі); виховувати бажання дотримуватись правил гри.

Мовленнєві дидактичні ігри

Розглядання предметних картинок за темою «Транспорт»

Мета: дати елементарні уявлення про види та призначення транспорту; вчити називати те, що зображено на картинках; розвивати мовлення, поповнювати активний словник; виховувати інтерес до гри

Дидактична гра «Що є у машини?»

Мета: ознайомити дітей з частинами машин (колеса, кабіна, кузов, двері); розвивати увагу, пам'ять, чіткість мовлення; виховувати пізнавальний інтерес.

Дидактична гра «На чому їздять люди?»

Мета: закріплювати вміння дітей класифікувати вантажний та пасажирський транспорт; розвивати мовлення, увагу, мислення; виховувати уважність.

Дидактична гра «Яка машина?»

Мета: формувати навички розрізняти машини за зовнішнім виглядом і називати їх та їхні основні частини, описувати машину (за допомогою запитань вихователя); розвивати зв'язне мовлення, увагу, спостережливість; виховувати дбайливе ставлення до іграшок.

Дидактична гра «Звуки вулиці»

Мета: вправляти дітей в звуконаслідуванні; розвивати фонематичний слух, мовлення, артикуляційний апарат, мислення; виховувати бажання гратися.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Машинки на автостоянці»

Мета. Учити розрізняти поняття за кількістю: «багато», «мало», «один»; формувати уявлення про різну величину предметів, визначати розмір шляхом накладання, закріпити назви кольорів та форм.

Обладнання. Машини різної величини та кольору, фішки-квитки квадратної форми різної величини та кольору

Хід. Вихователь підводить дітей до макету автостоянки, розповідає, що це місце, де стоять машини, коли у них немає гаражів. Щоб поставити машину на автостоянку потрібен квиток. Звертає увагу дітей на кількість машин на стоянці – одна машина. Вихователь роздає дітям фішки, вони розглядають їх, називають колір і величину. Потім обирають машину способом накладання і ставлять її на автостоянку. Після того як діти впорались з завданням, вихователь знову звертає увагу дітей на кількість машин на автостоянці і схвалює дітей за роботу.

Дидактична гра «Підбери колеса до машин»

Мета. Вчити дітей групувати близькі за кольоровим сполученням (червоний – оранжевий, синій – фіолетовий) предмети; продовжувати формувати уявлення про колір.

Обладнання. Машини оранжевого та фіолетового кольорів, колеса червоного та синього кольорів, музичні молоточки за кількістю дітей.

Хід. На столі стоять дві коробки: одна – з машинами оранжевого та фіолетового кольору, а друга – з музичними молоточками. На килимку розкладені круги червоного та синього кольорів. Діти беруть по одній машині. Вихователь пропонує всім розглянути машини і назвати їх кольори

Дитина повинна поставити машину на потрібний колір кружечків: оранжеву – на червоний, а фіолетову – на синій. Поставивши машини на колеса, діти беруть музичні молоточки та стукають ними по колесах, промовляючи:

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук.

Дидактична гра «Що ми чули на прогулянці»

Мета. Вправляти дітей у впізнаванні на слух звуків транспорту

Обладнання. Аудіозаписи звуків сигналу, шуму двигуна.

Хід. Вихователь нагадує дітям про те, що сьогодні вони були на прогулянці і чули багато різних звуків, згадати які допоможе диктофон, який вони брали з

собою. Діти слухають записи звуків вантажної, легкової машини та трактора і намагаються впізнати звуки їх двигунів та відтворити їх.

Дидактична гра «Заженемо машини в гаражі»

Мета. Вправляти дітей у розрізненні понять стосовно кольору.

Обладнання. Машинки та гаражі різного кольору.

Хід. На столі стоять машинки – модельки чотирьох кольорів (червоні, сині, жовті і зелені) та чотири гаражі відповідно до кольорів машин. Дітям потрібно взяти по одній машинці і завести її в гараж відповідного кольору.

Дидактична гра «Дороги для машин»

Мета. Вправляти дітей у зіставленні розміру «широкий», «вузький», «довгий», «короткий». Обладнання. Велика і маленька машинки, широка і вузька стрічки.

Хід. На автостоянці стоять великі і маленькі машини, а на столиках лежать стрічки-дороги широка-довга і вузька-коротка. Вихователь пропонує дітям допомогти водіям відшукати вірну дорогу і дає завдання відправити великі машини по широкій і довгій дорозі, а маленькі по вузькій і короткій. Під час гри вихователь схвалює дітей і від імені водіїв дякує дітям.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору К. Перелісної «В автобусі»

Матеріал: театр на фото картинках

Театралізація «Маленькі шофери»

Матеріал: театр із наголівниками (у виконанні вихованців старшої групи)

Інсценізація «Живі картинки»

Мета: вчити інсценувати знайомі вірші, потішки, пісеньки

Театралізація казки «Ріпка»

Матеріал: пальчиковий театр

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Ой у полі жито сидить зайчик»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Розвивати у дітей бажання самостійно конструювати, втілюючи власний задум у життя. Закріплювати вміння користуватися своїми спорудами в сюжетній грі, розвивати впевненість у своїх можливостях, уміння досягати поставленої мети; виховувати зацікавленість до спільної діяльності.

Розгляд сюжетних картинок із серії «Транспорт»

Дидактична гра «Зберемо потяги»

Мета: вчити добирати колеса до потягів.

Дидактична гра «Різнокольорові вагончики»

Мета: активізація лексики, закріплення назв кольорів.

Конструювання «Побудуємо потяг із стільців і поїдемо до ляльок»

Мета: заохочувати дітей будувати потяг із дитячих стільчиків.

Гра «У гості до ляльок»

Мета: закріплювати вміння користуватися своїми спорудами у сюжетній грі.

Рухливі ігри

П. Розучити рухлива гра «Дістань долоньку» (стрибки). Закріпити рухливі ігри «Дзвіночок» (орієнтування), «Проповзи у ворітця» (повзання), «Потяг» (ходьба).

В. Закріпити рухливі ігри «Влуч у ворітця» (кочення), «Проповзи у ворітця» (повзання), «Дістань долоньку» (стрибки), «Через струмочок» (ходьба).

С. Розучити рухлива гра «Переліз через колоду» (повзання, лазіння). Закріпити рухливі ігри «Дістань долоньку» (стрибки), «Пташечки» (біг), «Знайди іграшку» (орієнтування).

Ч. Закріпити рухливі ігри «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки), «Хто тихіше» (ходьба), «Дістань долоньку» (стрибки), «Переліз через колоду» (повзання, лазіння).

С. Закріпити рухливі ігри «Літаки» (біг), «Переліз через колоду» (повзання, лазіння), «Пройди по стежині» (ходьба), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).

ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Спостереження за машиною, яка привозить продукти у дитсадок

Читання вірша Агнії Барто «Вантажівка»

Бесіда за змістом вірша.

Дидактична гра «Автомобіль і вантажівка»

Мета: закріпити знання про види та призначення транспорту; вчити порівнювати автомобіль і вантажівку.

Конструювання «Машинка з геометричних фігур»

Гра-ситуація «Вантажівка перевозить вантаж»

Мета: вчити дітей класти у вантажівку вантаж та перевозити у задане місце.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Де машина?»

Мета: Вчити дітей розуміти прийменникові конструкції.

Обладнання: Сюжетні картинки із зображенням машини в різних місцях.

Читання вірша Агнії Барто «Вантажівка». Бесіда за змістом вірша.

Дидактична гра «Автомобіль і вантажівка»

Мета: закріпити знання про види та призначення транспорту; вчити порівнювати автомобіль і вантажівку; розвивати описове мовлення.

Дидактична гра «Які бувають машини?»

Мета: закріпити уявлення про вантажні і легкові машини, їхній розмір; вчити оперувати словами «велика», «маленька»; знайомити дітей з правилами дорожнього руху; розвивати мовлення, мислення, увагу; виховувати безпечну поведінку на дорозі.

Дидактична гра «Яка машина?»

Мета: формувати навички розрізняти машини за зовнішнім виглядом і називати їх та їхні основні частини, описувати машину (за допомогою запитань вихователя), звуконаслідування; розвивати зв'язне мовлення, увагу, спостережливість; виховувати дбайливе ставлення до іграшок.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Завантажимо машини»

Мета. Вправляти дітей у диференціації предметів за величиною.

Обладнання. Іграшкові вантажні машини різної величини, кубики великі і маленькі.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на машини, які приїхали до групової кімнати, їх призначення і розмір. Ці машини дуже люблять працювати і хочуть допомогти ведмедику побудувати вежі. Ведмедик просив допомогти завантажити ці машини потрібним вантажем. У велику вантажівку завантажити великі кубики, а в маленьку – маленькі. Кожна дитина бере по одному кубику і вантажить його у потрібну машину. Вихователь перепитує у дітей про величину кубика та машину в яку його слід покласти. По закінченню дякує дітям від імені ведмедика і хвалить дітей за роботу.

Дидактична гра «Заправимо машини»

Мета. Вправляти дитину в умінні відкручувати та закручувати кришки; розвивати дрібну моторику, координацію рухів, сенсорні уявлення про колір та величину, створити радісний настрій від результатів своєї діяльності.

Обладнання. Шаблони машин великих і маленьких основних кольорів з накрученими кришечками відповідних кольорів.

Хід. Вихователь пропонує дітям взяти у руки машини. Розглядає їх з дітьми. Діти називають колір своєї машини і величину. Вихователь пропонує дітям зобразити рух машин. Діти «їздять» по груповій кімнаті. Потім вихователь повідомляє, що у машин скінчилося пальне і їх треба заправити. Діти відкручують кришечки баків і складають біля вихователя. Вихователь перемішує кришечки і повідомляє, що машини заправлені. Діти розбирають кожен свою кришечку, відповідно до кольору і величини машини і закручують баки автомобілів.

Дидактична гра «Завантажимо сміттєвоз»

Мета. Вправляти дітей у вмінні маніпулювати з предметами (зім'яти різні види паперу) заповнювати кузов машини. Розвивати дрібну моторику, координацію рухів рук.

Обладнання. Машинка сміттєвоз, фантики від цукерок, папірці.

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує дітям прибрати лісову галявину від сміття. Дітям потрібно зібрати папір, щільно зібгати його і закинути в кузов сміттєвоза.

Дидактична гра «Причепи для машин»

Мета. Вправляти дитину в умінні добирати предмети за кольором; розвивати дрібну моторику, координацію рухів, сенсорні уявлення про колір.

Обладнання. Сконструйовані з сірникових коробок легкові автомобілі основних кольорів з гачечками позаду; причепи з сірникових коробок таких самих кольорів з вушком для гачечка спереду.

Хід. В ігровій формі вихователь пропонує дітям причепити причепи до легкових автомобілів, дібравши їх по кольору, з'єднавши за допомогою гачечків.

Дидактична гра «Відправимо пончики лісовим звірятам»

Мета. Вправляти дітей маніпулювати з предметами, вставляти коробочки з пончиками у кузов машини, диференціюючи їх за кольором. Розвивати дрібну моторику, координацію рухів рук.

Обладнання. Макет машини хлібовоз з кузовом поділеним на відсіки трьох кольорів, у якому знаходяться ячейки (сірникові коробки без внутрішніх частин; внутрішні частини сірникових коробок пофарбовані і відповідні кольори до відсіків машини з круглими пончиками таких же кольорів.

Хід. Вихователь в ігровій формі просить дітей завантажити машину пончиками для лісових звірят. Діти розглядають лоточки з пончиками, визначають їх колір і форму пончиків. Потім розглядають кузов хлібовоза і визначають кольори відсіків.

Ігрове завдання: вставити у кольорові відсіки хлібовоза лоточки відповідного кольору з пончиками.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору А. Камінчука «Автобус»

Матеріал: театр коробок

Театралізація «Робота водія»

Матеріал: театр на фартуху

Инсценування твору А. Барто «Вантажівка»

Театралізація «Живі картинки»

Мета: вчити дітей обігравати знайомі потішки

Драматизація казки «Теремок» (у виконанні дітей старшої групи)

Матеріал: костюми та атрибути для драматизації казки.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Розвивати у дітей бажання самостійно конструювати, втілюючи власний задум у життя. Закріплювати вміння користуватися своїми спорудами в сюжетній грі, розвивати впевненість у своїх можливостях, уміння досягати поставленої мети; виховувати зацікавленість до спільної діяльності.

Спостереження за рухом транспорту та пішоходами

Гра-ситуація «Вантажівка перевозить вантаж»

Мета: вчити дітей класти у вантажівку вантаж та перевозити у задане місце.

Конструювання «Побудуємо міст для машин»

Мета: вчити розміщувати кубики горизонтально на деякій відстані один від одного, накладаючи зверху цеглину, а з двох сторін до них – призми – спуски.

Рухлива гра «Пішоходи і автомобілі»

Конструювання «Великий міст для пішоходів»

Мета: вчити дітей будувати східці з 6 кубиків, робити перекриття, накладаючи цеглину зверху.

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Повітряна кулька» (ходьба, біг). *Закріпити* рухливі ігри «Перелізть через колоду» (повзання, лазіння), «Передай м'яч» (передавання один одному), «Прокоти м'яч» (кочення).

Закріпити рухливі ігри «Дістань долоньку» (стрибки), «Перелізть через колоду» (повзання, лазіння), «Повітряна кулька» (ходьба, біг), «Де подзвонили» (орієнтування).

Розучити рухлива гра «Цілься точніше» (кидання). *Закріпити* рухливі ігри «Влуч у ворітця» (кочення), «Повітряна кулька» (ходьба, біг), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).

Закріпити рухливі ігри «Проповзи у ворітця» (повзання), «Хто тихіше» (ходьба), «Повітряна кулька» (ходьба, біг), «Цілься точніше» (кидання).

Закріпити рухливі ігри «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки), «Повітряна кулька» (ходьба, біг), «Цілься точніше» (кидання), «Скоти з гірки» (кочення).

ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання сюжетних картинок «На вулицях міста»

Мета: ознайомити дітей із призначенням пішохідного переходу та світлофора.

Настільно-друкована гра «Транспорт»

Гра – моделювання «Пішохідний перехід»

Мета: вчити дітей почергово викладати смужки паперу, моделюючи пішохідний перехід; закріпити знання про призначення пішохідного переходу.

Гра для розвитку дрібної моторики «Світлофор»

Мета: вчити дітей викладати фішки відповідного кольору на зображення світлофора.

Гра-ситуація «Пішоходи переходять дорогу»

Мета: в ігровій формі вчити дітей рухатися по «пішохідному переходу» за сигналом вихователя; виховувати бажання дотримуватись правил гри.

Мовленнєві дидактичні ігри

Розглядання сюжетних картинок «На вулицях міста»

Мета: ознайомити дітей із призначенням пішохідного переходу та світлофора; поповнювати активний словник дітей; виховувати культуру поведінки на дорозі.

Дидактична гра «Машина яка?»

Мета: активізувати словник дітей по темі, вчити добирати прикметники до іменників; розвивати описове мовлення, мислення.

Дидактична гра «Правила дорожнього руху»

Мета: дати початкові уявлення про правила дорожнього руху, пішохідний перехід; розвивати мовлення, мислення; виховувати культуру поведінки на дорозі.

Дидактична гра «Світлофор»

Мета: вчити дітей називати і розуміти сигнали світлофора; закріпити його кольори; розвивати мовлення, мислення, пам'ять; виховувати зосередженість.

Дидактична гра «Чарівний мішечок»

Мета: продовжувати вчити називати види транспорту, вживати слова-ознаки, уточнити назви частин транспорту; розвивати описове мовлення, увагу, мислення; виховувати інтерес до гри.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Пішохідна доріжка»

Мета. Вправляти дітей у вмінні розрізняти поняття «широкий і вузький», «довгий – короткий»

Обладнання. Картонні смужки різної довжини, макет дороги, іграшковий ведмедик.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на дві дороги: широку і вузьку. Ведмедик хоче зробити на них пішохідні переходи для звірят, щоб вони мали змогу без перешкод переходити дорогу. Давайте допоможемо йому. Вихователь розділяє дітей на дві групи. Діти підходять до столика, на якому лежать смужки довгі і короткі. Діти, які взяли довгі смужки кладуть на широку дорогу, а діти, які взяли короткі смужки – на вузьку. У ході гри вихователь запитує у дітей до якої дороги хто піде?

Дидактична гра «Дорога для машини»

Мета. Вправляти дітей у вмінні викладати з мозаїки доріжку. Вправляти в орієнтуванні в просторі

Обладнання. Мозаїка машинка – білий колір, дорога – жовтий колір.

Хід. Погляньте діти, ось машина.

- ✓ Де їздить машина? Давайте зробимо для неї дорогу, щоб їй було зручно їхати.
- ✓ Де будемо класти дорогу?

Діти викладають під машиною доріжку з жовтої мозаїки. В кінці гри діти імітують їзду машини по дорозі.

Дидактична гра «Пішохідний перехід»

Мета. Вправляти дітей у вмінні чергувати предмети за кольором.

Обладнання. Смужки білого кольору, макет дороги.

Хід. До діток приходить зебра. Вихователь від імені зебри знайомить дітей з її подругою, яка їй завжди допомагає переходити дорогу.

Зебра ця – ох не проста:

Без копит і без хвоста,

Лиш біленькі смужки має.

Все лежить, а не гуляє.

Хочеш перейти дорогу? –

Вмить прийде на допомогу.

Діти, давайте пограємось із зеброю, викладемо доріжку схожу на неї. Ще цю доріжку називають пішохідний перехід.

Діти разом з вихователем викладають пішохідний перехід. По закінченню гри переходять дорогу по пішохідному переходу.

Дидактична гра «На вулиці» (Розвиваючий килимок)

Мета. Вправляти дітей у вмінні маніпулювати з предметами, розвивати дрібну моторику.

Обладнання. Розвиваючий килимок «Вулиця» з деталями світлофор, машина, чоловічок.

Хід. Вихователь розглядає з дітьми килимок, дає зрозуміти, що це вулиця – тут стоять будиночки, ростуть дерева, їздять по дорозі машини, ходять люди.

Настав ранок, вийшло сонечко (Вихователь пропонує дитині потягнути за шнурівку і сонечко підіймається). На дерева вкриті білими сніжинками. (Діти чіпляють на дерева сніжинки за допомогою липучок)Давайте відкриємо двері будиночків. (діти розстібають кнопочки) хто живе в будиночках? Чоловічки (люди). Нам потрібно допомогти чоловічкам перейти дорогу по пішохідному переходу (діти повинні вставити смужки білого кольору у прозорі отвори на сірій

тканині). А перейти дорогу їм допоможе світлофор. (Діти застібають кружечки на гудзики) Чоловічки хочуть проїхати в автобусі давайте їх посадимо в автобус (діти вставляють чоловічків в отвори автобуса).

Діти прощаються з чоловічками, махають їм ручками.

Дидактична гра «Світлофор» (З гудзиками)

Мета. Вправляти дітей у вмінні застібати гудзики; розвивати дрібну моторику; закріпити знання про кольори: червоний, жовтий, зелений, геометричну фігуру круг.

Обладнання. Світлофор з нашитими гудзиками кольорів світлофора, кружечки з петельками

Хід гри

Вихователь читає вірш:

Світлофор дає поради,

Як дорогу перейти.

Пішоходу у цій справі

Краще друга не знайти.

Ось зелений засвітився –

Переходь, не зволікай!

Жовтий – варто почекати.

А червоний засвітивсь -

Стій, мій друже, зупинись!

Давайте пограємо з світлофором.

- ✓ Ось засвітився червоний колір – застібніть червоний кружечок до гудзика червоного кольору. Червоне світло – ходу немає!
- ✓ Ось засітився жовтий колір – застібніть жовтий кружечок до гудзика жовтого кольору. Жовте світло – слід зачекати!
- ✓ Ось засвітився зелений колір – застібніть зелений кружечок до гудзика зеленого кольору. Зелене світло – йди!

Дидактична гра «Гвоздики - резинки» (Геоборд з резинками)

Мета. сприяти розвитку мовлення дітей через розвиток дрібної моторики пальців рук; розвивати у дітей знання про кольори і форми геометричних фігур; вміти співвідносити резинки і гвоздики за кольором; формувати вміння складати різні геометричні фігури за допомогою гумок.

Обладнання. Дошка з кольоровими гвіздками та резинками

Хід. Вихователь пропонує дітям зробити пішохідну доріжку жовтого кольору, натягнувши жовті резинки на жовті гвіздочки.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація казки Н. Павлової «На машині»

Матеріал: театр іграшок

Театралізація «Куди їдуть машини?»

Матеріал: театр на прищіпках

Інсценізація твору В. Паронової «Пішохідний перехід»

Матеріал: атрибути до інсценізації.

Пальчикова гра по твору І. Боровика «Подорож до синього моря»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Гайку, гайку»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Розвивати у дітей бажання самостійно конструювати, втілюючи власний задум у життя. Закріплювати вміння користуватися своїми спорудами в сюжетній грі, розвивати впевненість у своїх можливостях, уміння досягати поставленої мети; виховувати зацікавленість до спільної діяльності.

Бесіда «Ми подорожуємо»

Мета: закріпити знання про види транспорту.

Конструювання «Пароплав, човник»

Мета: ознайомити дітей з новою спорудою; вчити розрізняти деталі: ніс, корма, вчити щільно прикладати цеглинки одну до одної коротшим ребром, вертикально ставлячи на довше, будувати пароплав, човник.

Настільно-друкована гра «Транспорт».

Дидактична гра «Веселий світлофор»

Мета: вчити дітей викладати фішки відповідного кольору на зображення світлофора.

Рухлива гра «Кольорові автомобілі»

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Доженіть м'яч» (біг). *Закріпити* рухливі ігри «Цілься точніше» (кидання), «Коровай» (народна, виконання рухів), «Збери іграшки» (повзання).

Закріпити: рухливі ігри «Повітряна кулька» (ходьба, біг), «Цілься точніше» (кидання), «Доженіть м'яч» (біг), «Де подзвонили» (орієнтування).

Розучити рухлива гра «Не заступи за лінію» (повзання). *Закріпити* рухливі ігри «Дістань долоньку» (стрибки), «Доженіть м'яч» (біг), «До ляльок у гості» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Перелізь через колоду» (повзання, лазіння), «Влуч у ворітця» (кочення), «Доженіть м'яч» (біг), «Не заступи за лінію» (повзання).

Закріпити рухливі ігри «Проповзи у ворітця» (повзання), «Доженіть м'яч» (біг), «Не заступи за лінію» (повзання), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).

ЧЕТВЕРТИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Презентація «Транспорт» («Тематичні картки «Умачка» за методикою Глена Домана)

Мета: закріпити знання дітей про види транспорту, розвивати зорову увагу, пам'ять, мовлення.

Слухання музики. М. Раухвергера «Автомобіль»

Музична гра «Машини»

Дидактична гра «Доріжка для машини»

Мета: закріпити знання кольорів; удосконалювати вміння групувати предмети за кольором.

Виготовлення атрибутів до гри

Аплікація «Світлофор»

Гра-ситуація «Водії і пішоходи»

Мета: в ігровій формі закріпити знання про види транспорту, правила поведінки на вулиці; вчити використовувати в грі предмети-замінники; виховувати бажання гратися разом.

Мовленнєві дидактичні ігри

Презентація «Транспорт»

Мета: закріпити знання дітей про види транспорту, розвивати зорову увагу, пам'ять, мовлення.

Дидактична гра «Автомобіль»

Мета: Формувати правильне і чітке вимову звуку «б» (бь), розвивати вміння вимовляти окремі звуконаслідування голосно й тихо; орієнтуватися в просторі.

Дидактична гра «Один-багато»

Мета: Формувати у дітей уміння та навички утворення множини іменників.

Обладнання: Картинки з зображенням одного і декількох однакових предметів однієї серії. Це можуть бути тварини, іграшки, посуд, меблі, одяг і т.д.

Дидактична гра «На чому ми їздимо?»

Мета: Вчити дітей впізнавати знайомі транспортні засоби, називати та описувати їх словами.

Обладнання: Предметні картинки «Транспорт».

Дидактична гра «Голосно-тихо»

Мета: формувати вміння змінювати силу голосу: говорити то голосно, то тихо.

Обладнання: Велика і маленька машини.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Як подорожувало Зайченятко?»

Мета. Вправляти дітей у вмінні орієнтуватись у просторі.

Обладнання. Сюжетні ілюстрації з зображенням різних видів транспорту, шаблон зайчика.

Хід. Вихователь повідомляє дітей, що до них у гості прийшов зайчик і хоче розказати їм про свої подорожі. Діти розглядають малюнки, а діти доповнюють розповідь зайчика накладаючи його силует на певну сюжетну ілюстрацію.

Наприклад. Одного разу запросив до себе в гості зайчика верблюдою. До нього зайчик вирішив полетіти... (на літаку). Де літають літаки?

У гості до пінгвінів зайчик поплив... (на кораблі). Де плавають кораблі?

До їжачка теж була дальня дорога до лісу. Туди він вирушив... (на машині). Де їздять машини?

Дидактична гра «Кольорові вагончики»

Мета. Вправляти у вмінні співвідносити предмети однакових кольорів.

Обладнання. Плакат із зображенням поїзда, предметні картинки.

Хід. Діти розглядають плакат на стіні, на якому зображений поїзд із різнокольоровими вагончиками, у яких є прорізи для вставних фігурок. Перед плакатом стоїть стіл із картинками на яких зображені різнокольорові іграшки.

Вихователь пропонує дитині відшукати картинку з зображенням червоної пірамідки і запитує у який вагончик її потрібно посадити. Дитина повинна вибрати червоний вагончик і посадити туди пірамідку.

Гру повторюють, поки всі вагончики не заповнять іграшками.

Дидактична гра «Знайди однакові машинки»

Мета. Вправляти дітей у співставленні розміру, форми та кольору.

Обладнання. Парні картинки з зображенням машинок.

Хід. Вихователь пропонує дітям розглянути картинки і запитує, що зображено на них?

Якого розміру є машини?

Діти беруть по одній картинці і знаходять машинку певного кольору і розміру.

Дидактична гра «Полагодь машинки»

Мета. Вправляти дітей у вмінні складати ціле з двох частин

Обладнання. Картинки з зображенням машин розділені на дві частини.

Хід. На столиках розкладені половинки картинок різних видів машин. Діти знаходять до однієї з частин іншу і складають зображення з двох частин.

Дидактична гра «Відремонтуй світлофор»

Мета. Вправляти дітей у вмінні добирати шаблони за кольором та величиною.

Обладнання. Світлофор з двома зафарбованими і одним пустим сигналами, втулки червоного жовтого та зеленого кольорів різної форми та величини.

Хід. У кожної дитини на столику лежать шаблони світлофора з двома зафарбованими кружечками (сигналами), 3 маленьких і 3 великих кружечки трьох кольорів світлофора. Дитина повинна вибрати один потрібний кружечок певного кольору і величини.

Дидактична гра «Пішохідний перехід»

Мета. Вправляти дітей у вмінні викладати пішохідний перехід з квадратиків білого кольору, розміщуючи їх паралельно один навпроти одного

Обладнання. Картонні квадрати білого кольору, макети доріг, картонна фігурка білочки.

Хід. Вихователь пропонує дітям допомогти білочці перейти дорогу. Для цього потрібно зробити на дорозі пішохідний перехід – місце для переходу дороги пішохода. Його ми будемо викладати ось з цих фігур.

- ✓ Якої форми ця фігура?
- ✓ Якого вона кольору?

Квадрати потрібно викладати по ширині дороги один навпроти одного. Ось так. (Показує зразок). Діти беруть квадрати і працюють з макетами дороги самостійно. По закінченню гри діти обіграють свої пішохідні переходи переводячи білочку через дорогу

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору П. Короля «Іграшки»

Матеріал: настільний театр

Театралізація твору А. Камінчука «Трамвайчик»

Матеріал: театр на картинках

Інсценування «Водії і пішоходи»

Матеріал: атрибути до інсценування

Пальчикова гра «Дім для Барбоса»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Інсценування потішки «Диби, диби, дибиби...»

Матеріал: атрибути до інсценування

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Розвивати у дітей бажання самостійно конструювати, втілюючи власний задум у життя. Закріплювати вміння користуватися своїми спорудами в сюжетній грі, розвивати впевненість у своїх можливостях, уміння досягати поставленої мети; виховувати зацікавленість до спільної діяльності.

Слухання вірша В. Полинюк «Наш автобус»

Вправа «Збудуємо машинку з геометричних фігур»

Конструювання «Лялька їде до хворого ведмедика» (дорога, вантажний автомобіль)

Мета: закріпити вміння горизонтально викладати цеглинки у ряд, щільно прикладаючи одну до одної коротшим ребром (дорога), стійко і рівно ставити кубик на другу цеглинку (машина).

Виготовлення атрибутів до гри.

Аплікація «Світлофор»

Гра-ситуація «Водії і пішоходи»

Мета: в ігровій формі закріпити знання про види транспорту, правила поведінки на вулиці; вчити використовувати в грі предмети-замінники; виховувати бажання гратися разом.

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Піднімай ноги вище» (ходьба). *Закріпити* рухливі ігри «Не заступи за лінію» (повзання), «Скоти з гірки» (кочення), «Потяг» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Доженіть м'яч» (біг), «Не заступи за лінію» (повзання), «Піднімай ноги вище» (ходьба), «Знайди іграшку» (орієнтування).

Розучити рухлива гра «Спіймай м'яч» (ловіння). *Закріпити* рухливі ігри «Повітряна кулька» (ходьба, біг), «Піднімай ноги вище» (ходьба), «Прокоти м'яч» (кочення).

Закріпити рухливі ігри «Цілься точніше» (кидання), «Дістань долоньку» (стрибки), «Піднімай ноги вище» (ходьба), «Спіймай м'яч» (ловіння).

Закріпити рухливі ігри «Перелізь через колоду» (повзання, лазіння), «Піднімай ноги вище» (ходьба), «Спіймай м'яч» (ловіння), «Літаки» (біг).

Планування ігрової діяльності. Лютий.

ТЕМА «ЛІКАРНЯ», «ТРАНСПОРТ»

Сюжетно-рольові ігри «Лікарня», «Транспорт»

Мета ігор: В ігровій формі продовжувати ознайомлювати дітей із професіями дорослих, зокрема професією лікаря, медичної сестри та водія; закріпити вміння дітей відтворювати ігрові дії в нескладних сюжетах за допомогою образних іграшок; виховувати інтерес до праці дорослих.

Етапи ігор: Лікар оглядає хворого, призначає лікування; медсестра дає ліки. Водії керують машинами, зупиняються за сигналом світлофора.

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання предметних картинок за темою «Транспорт. Швидка допомога»

Мета: дати елементарні уявлення про призначення спеціального транспорту.

Проблемна ситуація «Лялька Маринка застудилася»

Дидактична гра «Чим лікувати Маринку?»

Мета: закріпити знання про медичну атрибутику (термометр, пігулки, вата, шприц).

Гра-ситуація «Лялька захворіла»

Мета: вчити дітей доглядати хвору ляльку (вкладати в ліжку, міряти температуру, поїти чаєм); виховувати бажання піклуватися про хвору ляльку.

Читання віршиків про швидку допомогу.

Дидактична вправа «Викликаємо швидку допомогу».

Гра-ситуація «Машина швидкої допомоги приїжджає за викликом, везе хворого до лікарні»

Мета: вчити гратися іграшками, відповідно до запропонованого сюжету; виховувати бажання дотримуватись правил гри.

Мовленнєві дидактичні ігри

Розглядання предметних картинок за темою «Транспорт. Швидка допомога»

Мета: дати елементарні уявлення про призначення спеціального транспорту; активізувати словник

Дидактична гра «Чим лікувати Маринку?»

Мета: закріпити знання про медичну атрибутику (термометр, пігулки, вата, шприц); виховувати турботливе ставлення до хворого.

Гра-ситуація «Лялька захворіла»

Мета: вчити дітей доглядати хвору ляльку (вкладати в ліжку, міряти температуру, поїти чаєм); виховувати бажання піклуватися про хвору ляльку. Читання віршиків про швидку допомогу.

Дидактична вправа «Викликаємо лікаря»

Мета: розвивати діалогічне та описове мовлення, виховувати турботливе ставлення до хворих.

Дидактична гра «Машина спеціального призначення» (швидка допомога)

Мета: вчити дітей впізнавати і називати машини спеціального призначення, повторювати її сигнал; виховувати повагу до людей, які рятують інші життя.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Швидка допомога»

Мета. Вправляти дітей у вмінні складати ціле з частин, розвивати зорове сприйняття, увагу, пам'ять мислення.

Обладнання. Шаблон зображення машини швидкої допомоги розділений на 3 частини.

Хід. Вихователь читає вірш:

Помічниця людям гарна

На колесах ця лікарня.

І відкриті всі дороги

Для «швидкої допомоги».

Діти, давайте складемо машину «швидкої допомоги з частинок, щоб вона могла виїжджати на виклики до хворих.

Діти викладають машину з трьох частин.

Дидактична гра «Розклади предмети»

Мета. Вправляти дітей у вмінні групувати предмети за певними ознаками, розкладати їх від найменшого до найбільшого.

Обладнання. Шаблони термометрів, шприців, пігулок по 5 шт. різної величини.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на медичне обладнання і пропонує дітям вибрати одну з них і розкласти від найменшого до найбільшого.

Дидактична гра «Гаряче – холодне»

Мета. Вправляти дітей у вмінні розрізняти на дотик предмети, визначати їх температуру. Розвивати дотикові аналізатори, увагу, пам'ять, мислення

Обладнання. Лялька, склянки з гарячим чаєм, молоком, холодною водою (соком) та морозивом.

Хід. Вихователь пропонує дітям провідати хвору ляльку у якої болить горлечко. Звертає увагу на стіл, де стоять склянки з гарячим чаєм, молоком і холодною водою (соком) та морозивом. Запитує у дітей, що з того, що стоїть на столі ми можемо запропонувати лялечці, щоб вона одужала?

Запрошує підійти до столика і доторкнутися до склянок.

- ✓ Які на дотик ці склянки?
- ✓ Чи можна хворому пити чи їсти холодне?
- ✓ А гаряче або тепле?

- ✓ Що візьмемо з собою?

Діти обирають склянки і разом з вихователем йдуть відвідати хвору ляльку.

Дидактична гра «Полагодь машину швидкої допомоги»

Мета. Вправляти дітей у вмінні впізнавати і називати геометричні фігури: круг, квадрат, Розвивати дрібну моторику рук, зорове сприйняття, увагу, пам'ять, мислення

Обладнання. Зображення машини швидкої допомоги з трьома білими фігурами у вигляді круга, квадрати і трикутника; три латки з даних геометричних фігур.

Хід. Вихователь повідомляє дітям, що у гаражі швидкої допомоги біда – хтось пошкодив машини і вони не можуть виїхати до хворих. Давайте з вами полагодимо їх. Треба полатати машини, підібравши потрібні латочки з геометричних форм. Діти сідають за столики і виконують завдання. Вихователь від імені водіїв машин швидкої допомоги дякує дітям.

Дидактична гра «Виклади машину швидкої допомоги з геометричних фігур»

Мета. Вправляти дітей у вмінні впізнавати і називати геометричні фігури: круг, квадрат, прямокутник; закріпити кольори: білий, чорний, червоний, синій; закріпити вміння орієнтуватись у просторі. Розвивати дрібну моторику рук, зорове сприйняття, увагу, пам'ять, мислення

Обладнання. Картинка з зображенням лікарні і дороги біля неї, прямокутник білого кольору, два круги чорного кольору, прямокутник червоного кольору, квадрат синього кольору.

Хід. Вихователь запитує дітей:

- ✓ Яка машина привозять хворих до лікарні?

Давайте допоможемо хворим. Змайструємо нові машини швидкої допомоги.

- ✓ Якого вона кольору?
- ✓ Знайдіть на тарілочках фігуру білого кольору. Що це за фігура?
- ✓ А тепер давайте причепимо смужку на машину. Якого кольору тоненька прямокутна смужка?

Це буде корпус машини. А тепер давайте знайдемо колеса для машини. (Діти знаходять кружечки).

- ✓ Якого вони кольору?
- ✓ Де ми їх встановимо?

У машини швидкої допомоги є мигалка, яка сповіщає водіїв про те, що машина везе хвору людину.

- ✓ Яка фігура буде мигалкою?
- ✓ Якого він кольору?
- ✓ Де ми вчепимо мигалку?

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація «Куди їдуть машини?»

Матеріал: настільний театр

Театралізація «Лялька Маринка застудилася»

Матеріал: театр на фартуху

Інсценування «Лялька захворіла»

Матеріал: атрибути для інсценування.

Пальчикова гра «Зарядка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Зайчику, зайчику, де ти бував?»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Заохочувати малят до втілення сюжетно-ігрового задуму; закріплювати вміння дітей будувати вже знайомі споруди, правильно називати деталі будівельного матеріалу; нагадати малятам узагальнене поняття «меблі»; розвивати здатність дітей поступитися власними бажаннями, щоб підпорядкувати їх загальній меті; розвивати вміння малят спільно працювати і бавитися; виховувати товариську, працелюбність.

Бесіда «Наша оселя»

Вправа «Давайте познайомимося»

Дидактична гра «У ляльки Олі нова кімната»

Мета: розширити знання дітей про предмети докільця, закріпити назви призначення меблів.

Конструювання «Їдальня (столи і стільчики)»

Мета: вчити класти цеглинку на кубик, ставити вертикально до кубика.

Рухлива гра «Біжіть до... (назви меблів)»

Рухливі ігри

Закріпити рухливі ігри «Піднімай ноги вище» (ходьба), «Спіймай м'яч» (ловіння), «Прокоти м'яч» (кочення), «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг).

Закріпити рухливі ігри «Доженіть м'яч» (біг), «Піднімай ноги вище» (ходьба), «Спіймай м'яч» (ловіння), «Прокоти м'яч» (кочення).

Закріпити рухливі ігри «Не заступи за лінію» (повзання), «Доженіть м'яч» (біг), «Піднімай ноги вище» (ходьба), «Спіймай м'яч» (ловіння).

Закріпити рухливі ігри «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки), «Не заступи за лінію» (повзання), «Доженіть м'яч» (біг), «Піднімай ноги вище» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Передай м'яч» (передавання один одному), «Пройди по стежині» (ходьба), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки), «Не заступи за лінію» (повзання).

ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання сюжетних картинок за темою «На прийомі у лікаря»

Мета: закріпити знання про професію лікаря та медсестри; розвивати увагу, спостережливість.

Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи?»

Мета: закріпити знання про медичну атрибутику, звернути увагу на спецодяг лікаря і медсестри (халат, шапочка, хустинка з хрестом).

Гра для розвитку дрібної моторики «Ліки для хворих»

Мета: удосконалювати вміння дітей переливати воду (ліки) за допомогою піпетки, розкладати «пігулки» по баночках, підбирати кришечки до баночок.

Виготовлення атрибутів до гри

Ліплення «Вітаміни для Маринки».

Гра-ситуація «Лікар оглядає хворого, медсестра дає ліки»

Мета: закріпити знання про працю лікаря та медсестри; виховувати чуйність, бажання допомогти хворій ляльці.

Мовленнєві дидактичні ігри

Розглядання сюжетних картинок за темою «На прийомі у лікаря»

Мета: закріпити знання про професію лікаря та медсестри; розвивати діалогічне мовлення.

Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи?»

Мета: закріпити знання про медичну атрибутику, звернути увагу на спецодяг лікаря і медсестри (халат, шапочка, хустинка з хрестом).

Дидактична гра «Оленка захворіла»

Мета: закріплювати знання дітей про працю лікаря, вчити застосовувати життєвий досвід.

Дидактична гра «Що корисне для здоров'я, а що – ні?»

Мета: закріплювати вміння дітей дбайливо ставитись до свого здоров'я.

Гра-ситуація «Лікар оглядає хворого, медсестра дає ліки»

Мета: закріпити знання про працю лікаря та медсестри; виховувати чуйність, бажання допомогти хворій ляльці.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Закапаємо очки»

Мета. Вправляти дітей у вмінні користуватись піпеткою. Розвивати увагу, зоровий аналізатор, координацію рухів, дрібну моторику. Виховувати наполегливість у роботі, організованість.

Обладнання. Тарілочки з зображенням облич ляльок з яскраво вираженими очима, стаканчики з водою, піпетки.

Хід. Вихователь в ігровій формі повідомляє дітям, що їм потрібно полікувати очки лялькам (закапати).

Ігрове завдання: діти за допомогою піпетки повинні набрати воду із стаканчиків і капнути на очки зображені на тарілочках (обличчях ляльок).

Дидактична гра «Оздобимо одяг лікарю»

Мета. Вправляти у вмінні прикріплювати смужки червоного і синього кольорів до гудзиків відповідних кольорів. Розвивати сенсорне сприйняття про колір, дрібну моторику і координацію рухів рук

Обладнання. Шаблони ковпачків лікаря з нашитими гудзиками червоного і синього кольору та смужки тканини з петельками на кінцях.

Хід. Вихователь пропонує дітям оздобити ковпачки для лікарів хрестиками за допомогою гудзиків і смужок тканини певних кольорів.

Ігрове завдання: діти підбирають смужки тканин до кольору гудзиків на ковпачках і пристібають їх.

Дидактична гра «Попакуємо вітаміни»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати об'ємні предмети (кульки) за кольорами, приєднуючи їх до липкої сторони скотчу. Закріпити знання про кулю. Розвивати зорове сприйняття, увагу, мислення. Викликати задоволення від отриманого результату роботи

Обладнання. Сухий басейн з кульками основних кольорів; скотч.

Хід. В ігровій формі вихователь повідомляє дітям що вони потрапили на завод по сортуванню вітамін і їм потрібно виконати цікаву роботу: посортувати вітаміни по кольору. Діти розглядають сухий басейн з вітамінами, визначають їх форму, колір.

Ігрове завдання: діти вибирають кульки певного кольору і приєднують їх до липкої сторони скотча з вітаміном – зразком. Гра закінчується тоді, коли сухий басейн стане порожнім

Дидактична гра «Пригостимо ляльок соком»

Мета. Вправляти дітей у вмінні переливати воду з пляшки у склянки; закріпити знання про властивості води; розвивати координацію рухів.

Обладнання. Ляльки, пляшки з кольоровою водою і склянки з поділками і наліпками відповідних кольорів.

Хід. В ігровій формі вихователь повідомляє дітям що ляльки дуже хочуть соку.

Ігрове завдання: діти наливають зафарбовану воду з пляшки у склянку з позначкою відповідного кольору по поділку вказану на склянці.

Дидактична гра «Промиемо носику цуценяткам»

Мета. Вправляти дітей у вмінні користуватись спринцівкою. Розвивати увагу, координацію рухів, дрібну моторику, силові м'язи рук Виховувати наполегливість у роботі, організованість.

Обладнання. Лоточки з зображенням мордочок цуценят з двома отворами (носиком), стаканчики з водою, спринцівки.

Хід. В ігровій формі вихователь повідомляє, що маленькі цуценята стали погано відчувати запахи і пропонує дітям промити їм носики.

Ігрове завдання: діти за допомогою спринцівки набирають воду із стаканчика, вставляють кінчик спринцівки спочатку водну дірочку, а потім в другу і спорожняють вміст спринцівки. Гра триває доти, доки не вибереться вода із стаканчика.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору «Доктор Айболить»

Матеріал: театр на магнітах

Драматизація казки «Рукавичка» (у виконанні дітей старшої групи)

Матеріал: атрибути для драматизації.

Інсценізація казки Н. Павлової «На машині»

Матеріал: атрибути для інсценізації.

Театралізація «Живі картинки»

Мета вчити дітей обігравати знайомі потішки.

Народна гра «Ой у полі жито сидить зайчик»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Заохочувати малят до втілення сюжетно-ігрового задуму; закріплювати вміння дітей будувати вже знайомі споруди, правильно називати деталі будівельного матеріалу; нагадати малятам узагальнене поняття «меблі»; розвивати здатність дітей поступитися власними бажаннями, щоб підпорядкувати їх загальній меті; розвивати вміння малят спільно працювати і бавитися; виховувати товарищескість, працелюбність.

Читання вірша Платона Воронька «Доня хоче спати»

Конструювання «Ліжечко для лялечки Олі»

Мета: вчити робити ліжко з лежачих трьох цеглинок і двох цеглинок приставлених до них з двох сторін вертикально.

Вправа «Покладемо лялю спати» (слухання колискових)

Розгляд сюжетних картинок із серії «Меблі»

Мета: закріпити знання про види та призначення меблів.

Настільно-друковані ігри «Меблі»

Рухливі ігри

Закріпити рухливі ігри "Дістань долоньку" (стрибки) Р.гра "Передай м'яч" (передавання один одному) Р.гра "Пройди по стежині" (ходьба) Р.гра "Пташечки" (біг)

Закріпити рухливі ігри «Перелізть через колоду» (повзання, лазіння), «Дістань долоньку» (стрибки), «Передай м'яч» (передавання один одному), «Пройди по стежині» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Повітряна кулька» (ходьба, біг), «Цілься точніше» (кидання), «Перелізть через колоду» (повзання, лазіння), «Дістань долоньку» (стрибки),

Закріпити рухливі ігри «Дістань долоньку» (стрибки), «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Повітряна кулька» (ходьба, біг), «Цілься точніше» (кидання).

Закріпити рухливі ігри «Знайди іграшку» (орієнтування). «Коровай» (народна, виконання рухів), «Дістань долоньку» (стрибки), «Парами на прогулянку» (ходьба парами),

ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Бесіда «Ми подорожуємо»

Мета: закріпити знання про види пасажирського транспорту.

Гра-пазли «Склади картинку. Транспорт»

Конструювання «Веселий автобус»

Мета: вчити конструювати автобус із підручних матеріалів (стілчиків).

Театралізована діяльність. Розігрування вірша К. Перелісної «В автобусі»

Мета: формувати у дітей елементарні уміння передавати змістове наповнення літературного твору за допомогою дій.

Гра-ситуація «Ми їдемо автобусом в ляльковий театр»

Мета: в ігровій формі закріпити знання про види транспорту; вчити використовувати в грі предмети-замінники; виховувати інтерес до колективних ігор.

Мовленнєві дидактичні ігри

Бесіда «Ми подорожуємо»

Мета: закріпити знання про види пасажирського транспорту.

Дидактична гра «Голосно-тихо»

Мета: формувати вміння змінювати силу голосу: говорити то голосно, то тихо.

Обладнання: Велика і маленька машини.

Дидактична гра «Де машина?»

Мета: Вчити дітей розуміти прийменникові конструкції, відповідати на запитання вихователя.

Дидактична гра «Літає, їде, плаває»

Мета: вчити дітей брати участь у складанні розповіді «Машина їде по дорозі»: додавати слова, речення, закінчувати розпочату фразу; стежити за роздільною вимовою звукосполучень: їде, літає; вчити звуконаслідувати з різною силою голосу; ввести в активний словник іменники:вантажівка, літак, потяг; дієслова: летить, їде, їде.

Гра-ситуація «Ми їдемо автобусом в ляльковий театр»

Мета: в ігровій формі закріпити знання про види транспорту; вчити використовувати в грі предмети-замінники; виховувати інтерес до колективних ігор.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Зберемо потяг»

Мета. Учити добирати колеса за кольором та величиною; збагачувати словник (потяг, паровоз, великий, маленький, вагон великий, малий, колеса великі, малі) розвивати пам'ять, увагу, сенсорні уявлення.

Обладнання. На картці намальовані два потяги різної величини та різних кольорів, вирізані колеса.

Хід. Вихователь читає віршик:

Вагончики гуркотять,
Колеса цокотять,
На камінчик налетіли,
Всі колеса погубили...

Діти, подивіться, які гарні потяги я для вас приготувала. Якого кольору потяги? (Потім просить показати найбільший, найменший потяг.) Діти, у вагончиків загубились усі колеса і без них потяги не можуть далі їхати. Допоможете дібрати колеса до кожного вагончика? (Діти добирають колеса за величиною і кольором.)

Дидактична гра «Що почули?»

Мета. Вправляти дітей у вмінні впізнавати транспорт на слух. Розвивати сенсорні здібності, увагу, пам'ять.

Обладнання. Картинки з зображенням різних видів транспорту (літак, гелікоптер, вантажівка, потяг), аудіо записи звуків різних видів транспорту

Хід. Вихователь пропонує дітям прослухати аудіо записи звуків різних видів транспорту, а діти впізнають їх на слух.

Дидактична гра «Займи місце в автобусі»

Мета. Вправляти дітей у вмінні впізнавати та називати геометричні фігури (круг, квадрат, трикутник), розрізняти кольори (червоний, жовтий, зелений, синій). Розвивати зорове сприйняття, увагу, пам'ять, мислення.

Обладнання. Побудований із стільчиків автобус з місцями призначеними геометричними фігурами певного кольору.

Хід. Вихователь пропонує дітям вирушити у подорож на автобусі. Запитує, куди можна на ньому поїхати і обирають маршрут. Потім пропонує дітям купити квитки. Діти вибирають картку з зображенням геометричної фігури називають її колір і форму і знаходять відповідне місце в автобусі. Після того, як діти сіли в автобус, вихователь обіграє сюжет обраної подорожі.

Дидактична гра «Шнурівки» (автобус, машинка, вантажівка)

Мета. Вправляти дітей у вмінні протягувати шнурок в отвори. Розвивати дрібну моторику рук, увагу, пам'ять, мислення.

Обладнання. Шаблони транспорту з отворами для шнурування.

Хід. Діти отримують шаблони з зображенням транспорту в яких є спеціальні отвори для шнурування. Дитина повинна прошнурувати шаблон таким чином, щоб кінчики шнурка опинились один біля одного. Та дитина, яка справилась із завданням отримує квиток для подорожі.

Дидактична гра «Кольорові автобуси»

Мета. Вправляти дітей у вмінні розрізняти та називати колір і форму предмета, в умінні групувати предмети за схожими ознаками

Обладнання. Різнокольорові корпуси автобусів, вікна і колеса до них відповідних кольорів.

Хід. Діти правильно підбирають вікна і колеса до своїх автобусів.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація «Лялька захворіла»

Матеріал: ляльковий театр

Театралізація «Пішохідний перехід»

Матеріал: слайди (театралізація за допомогою слайдів)

Інсценування «Лікар оглядає хворого»

Пальчикова гра «Замок»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Жили у бабусі»

Мета: учити ходити по прямій; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Заохочувати малят до втілення сюжетно-ігрового задуму; закріплювати вміння дітей будувати вже знайомі споруди, правильно називати деталі будівельного матеріалу; нагадати малятам узагальнене поняття «меблі»; розвивати здатність дітей поступитися власними бажаннями, щоб підпорядкувати їх загальній меті; розвивати вміння малят спільно працювати і бавитися; виховувати товарищескість, працелюбність.

Розгляд ілюстрацій на родинну тематику

Пальчикова гра «Дружна сімейка».

Бесіда «Мої любі бабуся і дідусь»

Мета: спонукати малюків розповідати про своїх рідних.

Конструювання «Крісло для бабусі і дідуся»

Мета: вчити будувати меблі на основі засвоєних дій, осмислено вибирати потрібні деталі для будівлі.

Гра-ситуація «До бабусі на гостини»

Мета: закріпити вміння конструювати потяг із стільчиків, будувати ігровий сюжет.

Читання української народної пісеньки-забавлянки «Ладі – ладусі»

Рухливі ігри

Закріпити рухливі ігри «Хто тихіше» (ходьба), «Знайди іграшку» (орієнтування), «Коровай» (народна, виконання рухів), «До ведмедика в гості» (повзання).

Закріпити рухливі ігри «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки), «Хто тихіше» (ходьба), «Знайди іграшку» (орієнтування), «Коровай» (народна, виконання рухів).

Закріпити рухливі ігри «Пташечки» (біг), «Де подзвонили» (орієнтування), «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки), «Хто тихіше» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Доженіть мене», «Де подзвонили» (орієнтування), «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки), «Хто тихіше» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Проповзи у ворітця» (повзання), «Доженіть мене», «Де подзвонили» (орієнтування), «Зайчики біленькі сидять» (біг, стрибки).

ЧЕТВЕРТИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Перегляд розвиваючого мультфільму «Дітям про машини» із серії «З любов'ю до дітей»

Мета: закріпити знання дітей про види та призначення транспорту, розвивати зорову увагу.

Сенсорна дидактична гра «Колеса для машин»

Мета: закріпити знання про види транспорту; удосконалювати вміння групувати предмети за кольором; розвивати зорові та тактильні відчуття.

Моделювання проблемних ситуацій «Машини-помічники»

Мета: закріпити знання про призначення транспорту; формувати вміння обирати транспорт, відповідно до заданої ситуації

Читання віршиків про транспорт

Рухливі ігри: «Горобчики і автомобіль», «Машини».

Гра-ситуація «Водії»

Мета: закріпити вміння відтворювати ігрові дії в нескладних сюжетах за допомогою іграшок; спонукати дітей до спільної гри.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Чарівний мішечок»

Мета: уточнити і активізувати словник по темі.

Дидактична гра «Назви лагідно»

Мета: вчити утворювати іменники зі зменшено-пестливими суфіксами.

Дидактична гра «Один – багато»

Мета: формувати у дітей уміння та навички утворення множини іменників.

Читання віршиків про транспорт. Бесіда за змістом віршів Дидактична гра «На чому ми їздимо?»

Мета: Вчити дітей впізнавати знайомі транспортні засоби, позначати їх словами.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Пливуть пароплави»

Мета. Вправляти дітей у диференціації знайомих кольорів, форм (квадрат, круг); розвивати дрібну моторику, координацію рухів рук, сенсорні уявлення про колір та геометричні форми

Обладнання. Зображення пароплавів білого, жовтого, червоного і оранжевого кольорів з зображеними в довільному порядку білими віконечками круглої і квадратної форми, латки відповідного кольору та величини для кожного пароплава.

Хід. Педагог пропонує закрити віконечка на пароплавах, ставить питання про форму та колір.

Дидактична гра «Причепи колеса до трактора»

Мета. Вправляти дітей у вмінні нанизувати предмети круглої форми на штирі, розрізняти поняття «великий – маленький», закріпити сенсорні уявлення про колір

Обладнання. Шаблони тракторів різних кольорів з штирями для коліс, колеса з кришечок великі і маленькі відповідно до кольору кожного трактора.

Хід. Вихователь пропонує розглянути шаблони тракторів і відремонтувати їх. Звертає увагу на те, що у тракторів колеса різної величини: спереду – маленьке, а позаду – велике. Колеса мають бути такого ж кольору, як і трактор.

Діти добирають колеса за величиною і кольором і нанижують на штирі.

Дидактична гра «Завантажимо машини»

Мета. Вправляти дітей у вмінні групувати предмети за кольором. Розвивати зорове сприйняття, дрібну моторику рук, увагу, пам'ять мислення

Обладнання. 4 шаблони вантажівок з прорізними отворами для картинок, картинки з зображеннями предметів чотирьох кольорів.

Хід. Вихователь пропонує дітям завантажити кольорові шаблони машин предметами відповідного кольору. Діти обирають по одній картинці і вставляють її в отвір кузова машини.

Дидактична гра «Збери машину»

Мета. Учити збирати ціле з частин – геометричних фігур; розвивати пам'ять, увагу, мислення; формувати сенсорні уявлення про геометричні фігури.

Обладнання. Картка з наклеєною на ній машиною, яка викладена з геометричних фігур; порожня картка і набір геометричних паперових фігур для викладання машини (4 – 5 фігур).

Хід. Вихователь пропонує дитині роздивитись картку з машиною. При цьому ставить питання, які спонукають називати геометричні фігури. Потім просить викласти машину на порожній картці, спочатку за зразком, а потім самостійно.

Ускладнення: давати 1 – 2 геометричних фігури різних кольорів.

Дидактична гра «Причепи ріжки тролейбусу»

Мета. Вправляти дітей у вмінні маніпулювати з прищіпками, добираючи їх до кольору тролейбуса. Розвивати дрібну моторику рук, формувати уявлення про колір предмета.

Обладнання. Шаблони тролейбусів чотирьох кольорів, прищепки відповідних кольорів по 2-ві до кожного тролейбуса.

Хід. Дитина обирає собі шаблон тролейбуса певного кольору і добирає до нього ріжки-прищіпки, прищипуючи вгорі.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору Т. Лисенко «Поросятко захворіло»

Матеріал: театр коробок

Гра-драматизація «Водії і пішоходи» (драматизація історії дітьми старшої групи із залученням малят)

Матеріал: атрибути до гри.

Інсценування «Живі картинки»

Мета: вчити дітей інсценувати знайомі вірші, потішки, пісеньки

Пальчикова гра за мотивами твору І. Боровика «Подорож до синього моря»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Вийди, вийди сонечко»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Заохочувати малят до втілення сюжетно-ігрового задуму; закріплювати вміння дітей будувати вже знайомі споруди, правильно називати деталі будівельного матеріалу; нагадати малятам узагальнене поняття «меблі»; розвивати здатність дітей поступитися власними бажаннями, щоб підпорядкувати їх загальній меті; розвивати вміння малят спільно працювати і бавитися; виховувати товариську, працелюбність.

Читання казки Л. Толстого «Три ведмеді»

Конструювання «Кімната для ведмедика»

Мета: закріпити навички роботи з будівельним матеріалом, вчити обігравати будівлю.

Читання вірша Г. Бойка «Ведмедики»

Дидактична гра «Склади ведмедика з геометричних фігур»

Рухлива гра «Діти і ведмедик»

Рухливі ігри

Закріпити рухливі ігри «Літаки» (біг), «Проповзи у ворітця» (повзання), «Де подзвонили» (орієнтування), «Потяг» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Дзвіночок» (орієнтування). «Задзвони у дзвіночок» (стрибки), «Літаки» (біг), «Проповзи у ворітця» (повзання).

Закріпити рухливі ігри «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг), «Дзвіночок» (орієнтування), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки), «Доженіть мене» (біг).

Закріпити рухливі ігри «До ведмедика в гості» (повзання), «Потяг» (ходьба), «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг), «Дзвіночок» (орієнтування).

Закріпити рухливі ігри «Прокоти м'яч» (кочення), «До ведмедика в гості» (повзання), «Потяг» (ходьба), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки).

Планування ігрової діяльності. Березень.

ТЕМА «СІМ'Я», «ДИТЯЧИЙ САДОК»

Сюжетно-рольові ігри «Сім'я», «Дитячий садок»

Мета ігор: Вчити будувати ігровий сюжет відповідно до набутого досвіду, добирати атрибути до обраної ролі, відображати образні дії персонажів гри, відтворювати ігрові дії в нескладних сюжетах за допомогою образних іграшок; спонукати дітей до спільної гри; виховувати любов до своїх рідних, бажання піклуватися про них.

Етапи ігор: Сервіруємо стіл до святкового обіду; мама пере та прасує білизну, веде доньку в дитсадок.

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання сюжетних картинок на тему «Сім'я»

Мета: спонукати дітей до розповідей про своїх рідних.

Пальчикова гра «Сім'я».

Читання вірша Інни Кульської «Мамине свято»

Гра-заняття «Мамине свято»

Виготовлення атрибутів до гри

Аплікація «Листівка для матусі»

Гра-ситуація «Святковий обід для мами та бабусі»

Мета: закріпити знання дітей про види та призначення посуду, страви та напої для святкового столу; удосконалювати вміння сервірувати стіл до обіду; виховувати дбайливе ставлення до своїх рідних.

Мовленнєві дидактичні ігри

Бесіда за картиною «Сім'я відпочиває»

Мета: спонукати дітей до розповідей про своїх рідних.

Дидактична гра «Оленка захворіла»

Мета: закріпити знання дітей про працю медсестри в закладі дошкільної освіти; розвивати мовлення, поповнювати словник; виховувати чуйність, бажання допомагати хворому.

Бесіда «Що подаруємо мамі?»

Мета: спонукати дітей до роздумів по темі; виховувати бажання зробити приємне рідним.

Дидактична гра «Яка мама?»

Мета: закріплювати вміння дітей підбирати прикметники до іменників, визначати якості та риси характеру; розвивати мовлення, увагу, мислення; виховувати любов до рідних.

Дидактична гра «Святковий обід для мами та бабусі»

Мета: закріпити знання дітей про види та призначення посуду, страви та напої для святкового столу; удосконалювати вміння сервірувати стіл до обіду, називати свої дії; розвивати мовлення, мислення; виховувати дбайливе ставлення до своїх рідних.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Знайди батькам їх діток»

Мета. Вчити добирати батьками їх діток, орієнтуючись на колір і форму. Розвивати мислення, увагу, сенсорні уявлення

Обладнання. Геометричні фігури (великі і маленькі) різних кольорів.

Хід. В ігровій формі вихователь пропонує дітям погратися з геометричними фігурками. У них, як і у дітей також є мами – великі геометричні фігури.

У грі може бути 2 варіанти.

Варіант 1. «Мами» – великі фігури одного кольору (червоного), але різної форми (прямокутник, трикутник). Основна ознака для добору «діток» – форма.

Варіант 2. «Мами» однієї форми, але різних кольорів (синього, зеленого). Основна ознака – колір

Дидактична гра «Намисто для мами»

Мета. Вправляти дітей вмінні розпізнавати і називати форму і колір предмета, у вмінні маніпулювати з предметами. Розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів.

Обладнання. Намистинки круглої форми білого і зеленого кольорів, стрічки відповідного кольору.

Хід. Діти разом з вихователем розглядають намистинки. Вихователь просить дітей назвати кольори та форму намистинок. Потім пропонує нанизати намистинки на стрічки такого ж самого кольору. Під час гри вихователь індивідуально уточнює в дітей колір намистинки, стрічки, форму намистинки.

Ускладнення: можна запропонувати чергувати кольори намистинок.

Дидактична гра «Прикрасимо кімнату квітами до свята»

Мета. Закріпити з дітьми поняття «один – багато». Вправляти дітей у вмінні добирати предмети за кольором і формою. Розвивати сенсорне сприйняття кольору і форми, дрібну моторику рук.

Обладнання. Серединки квіточок різного кольору з зображенням геометричної фігури(круг, трикутник, овал), різнокольорові прищіпки з наклеєними на них різнокольоровими фігурами, які зображені на серединках квіточок.

Хід. Вихователь пропонує дітям прикрасити кімнату до маминого свята незвичайними квітами. Звертає увагу дітей на столики, де лежать серединки квіточок. Вихователь говорить, що це серединки квіточок і запитує у дітей про їх форму і колір. Потім звертає увагу на зображення в середині – це форма

пелюсток, які потрібно причепити до квіточки. Під час гри вихователь уточнює у дітей якого кольору у них буде квіточка і якої форми її пелюстки, скільки у квіточки серединок, скільки пелюсток.

Дидактична гра «Квіти у вазі»

Мета. Учити дітей піклуватися про рідних, складати для них букет із квітів, диференціюючи кольори, називати основні кольори; розвивати пам'ять, увагу, зорове сприйняття, дрібні м'язи рук.

Обладнання. Різнокольорові паперові квіти, вази відповідних кольорів для кожної дитини.

Хід. Вихователь пропонує дітям зробити мамам сюрприз. Для цього потрібно вибрати вазу певного кольору і поставити туди букет із квітів такого ж кольору. Під час гри вихователь уточнює у дітей колір вази і квітів.

Ускладнення: вази можна прикрасити кружечками різного кольору. Діти повинні поставити у вазу квіти того ж кольору, що і кружечки.

Дидактична гра «Добери блюдо до страви»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за формою, впізнавати і називати геометричні форми. Розвивати зорове сприйняття, увагу пам'ять, мислення

Обладнання. Шаблони страв різної форми(риба, торт, салат); блюда різних форм (овал, круг, квадрат)

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує дітям допомогти ляльці Каті допомогти накрити святковий стіл, добравши блюда до страв. Діти сідають до столика і добирають блюда до страв і викладають на них страви. У ході гри вихователь запитує у дітей про форму страви і блюда.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація казки «Курочка ряба»

Матеріал: театр в наголівниках (ролі діда та баби виконують діти раннього віку)

Театралізація твору І. Блажкевич «У дитячому садку»

Матеріал: театр картинок

Інценівка твору Г. Бойка «Люда милитись не хоче»

Матеріал: атрибути для інсценування.

Пальчикова гра «Дружна сімейка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Вийди, вийди сонечко»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Продовжувати ознайомлювати дітей з основними формами будівельного матеріалу; закріплювати поняття «високий», «низький», учити порівнювати будинки за висотою, розвивати вміння малювати конструювати різні споруди, виховувати старанність та інтерес до конструювання.

Спостереження за будинками під час прогулянки

Розгляд ілюстрацій «На будівництві»

Ознайомити з професією будівельника.

Вправа «Такі різні будинки»

Мета: вчити порівнювати будинки за висотою.

Дидактична гра «Збудуємо будиночки з геометричних фігур»

Мета: закріпити поняття «високий», «низький»

Конструювання «Будинок з віконцем»

Матеріал: іграшка – мишка, будівельний матеріал: по 4 цеглинки та трикутна призма для кожної дитини.

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Пташки літають» (зістрибування). *Закріпити* рухливі ігри «Спіймай м'яч» (ловіння), «Де подзвонили» (орієнтування), «Пташечки» (біг).

Закріпити рухливі ігри «Піднімай ноги вище» (ходьба), «Спіймай м'яч» (ловіння), «Пташки літають» (зістрибування), «Доповзи до іграшки» (повзання).

Розучити рухлива гра «Не зачепи» (повзання). *Закріпити* рухливі ігри «Доженіть м'яч» (біг), «Пташки літають» (зістрибування), «Спіймай м'яч» (ловіння).

Закріпити рухливі ігри «Не заступи за лінію» (повзання), «Цілься точніше» (кидання), «Пташки літають» (зістрибування), «Не зачепи» (повзання).

Закріпити рухливі ігри «Повітряна кулька» (ходьба, біг), «Пташки літають» (зістрибування), «Не зачепи» (повзання), «Знайди іграшку» (орієнтування).

ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Бесіда «Що вміє робити матуся?»

Розглядання сюжетних картинок за темою.

Читання вірша Анатолія Костецького «Праля»

Гра для розвитку дрібної моторики «Випрана хустинка»

Мета: розвивати вміння кріпити хустинку на мотузку за допомогою прищіпок.

Обігравання вірша Грицька Бойка «Перу, перу платтячко»

Дидактична гра «Прасуємо хустинку»

Мета: закріпити знання про види електроприладів та правила безпечного поводження з технікою.

Гра-ситуація «Мама пере та прасує білизну»

Мета: в ігровій формі вчити дітей наслідувати дії дорослих (прати, сушити та прасувати одяг для ляльки); формувати бажання піклуватися про ляльку.

Мовленнєві дидактичні ігри

Бесіда «Що вміє робити матуся?»

Розглядання сюжетних картинок за темою.

Дидактична гра «Покладемо ляльку спати»

Мета: закріпити послідовність підготовки до сну та навчити дітей вкладати ляльку спати; формувати вміння виразного, інтонаційно правильного читання колискових; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять, увагу, емоційність; виховувати любов та інтерес до української народної творчості.

Дидактична гра «Що потрібно для роботи пралі?»

Мета: формувати в дітей знання про професію пралі, вчити називати предмети, які вона використовує в роботі;

Дидактична гра «Побутова техніка»

Мета: закріпити знання про види електроприладів та правила безпечного поводження з технікою.

Дидактична гра «Можна – не можна»

Мета: вчити дітей впізнавати і називати побутові електроприлади та предмети безпечні для дітей; виховувати бережливе ставлення до свого здоров'я та безпечну поведінку вдома.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Печиво від матері»

Мета. Вправляти у вмінні групувати предмети за формою. Розвивати сенсорні уявлення про форму предметів.

Обладнання. Печиво з солоного тіста круглої, квадратної і овальної форми, блюда таких самих форм.

Хід. Вихователь скликає дітей і показує їм іграшкове печиво, яке напекла матері ляльки Олі. Діти розглядають печиво, визначають його форму. Вихователь від імені ляльки просить допомогти їй виконати мамине завдання: розкласти печиво по тарілочкам такої ж форми, як і саме печиво. Під час гри індивідуально опитує дітей про те, яку форму печива дитина взяла і на яку тарілочку покладе. В кінці гри вихователь від імені ляльки Олі дякує дітям за допомогу.

Хід. Вихователь в ігровій формі просить допомогти пралі попросувати білизну.

Ігрове завдання. Діти повинні розкласти кольорову білизну по пральним машинам відповідних кольорів. Жовтий одяг у жовту машину, червоний – у червону тощо.

Дидактична гра «Розвішаємо хустинки на мотузочки»

Мета. Вправляти дітей у диференціації предметів за кольором та розміром. Розвивати зорове сприйняття, сенсорні уявлення про колір і розмір увагу, мислення.

Обладнання. Хусточки чотирьох кольорів різної величини, прищіпки великі і маленькі відповідних кольорів.

Хід. Ігрове завдання. Вихователь пропонує дітям допомогти ляльці розвішати випрані хустинки, добираючи до хустинок прищіпки відповідного кольору та розміру.

Дидактична гра «Розклади одяг по пральним машинам»

Мета. Вправляти дітей у диференціації предметів за кольором. Розвивати зорове сприйняття, сенсорні уявлення про колір, увагу, мислення.

Обладнання. Пральні машини чотирьох кольорів, шаблони білизни відповідних кольорів.

Дидактична гра «Що робить мама?»

Мета. Вправляти дітей впізнавати на слух звуки електроприладів. Розвивати вміння диференціювання звуків електроприладів, слухове сприйняття, сенсорні уявлення. Закріпити назви електроприладів (фен, електрочайник, пилосос, пральна машина)

Обладнання. Аудіозаписи звуків електроприладів, сюжетні картинки «Що робить мама».

Хід. Вихователь в ігровій формі запрошує дітей розглянути картинки на яких зображена мама ляльки Олі. Запитує у дітей, про те, чим вона займається дома. Діти розглядають картинки і називають рід заняття мами. Вихователь від імені ляльки запитує у дітей, що роблять їх мами, коли вся сім'я збирається дома. Вихователь звертає увагу дітей на чарівну коробочку (в якій захований магнітофон). І пропонує послухати звуки електроприладів, якими може користуватися мама. Вихователь включає записи звуків, діти відгадують і показують на картинках дії мам.

Дидактична гра «Попрасуємо стрічки»

Мета. Вправляти дітей у розрізненні понять «довгий – короткий», «великий - маленький» та основних кольорів. Розвивати зорове сприйняття, сенсорні уявлення про довжину, величину та колір, увагу, пам'ять, мислення.

Обладнання. Великі і маленькі праски; стрічки різної довжини і кольору.

Хід. Вихователь дає дітям завдання попросувати стрічки для віночків ляльок. Розглядає з дітьми величину прасок, довжину і колір стрічок

Ігрове завдання. Діти повинні добрати до великих прасок довгі стрічки, а до маленьких короткі, назвати колір стрічки.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Інсценування «Живі картинки»

Матеріал: атрибути для інсценування знайомих віршів, потішок, пісеньок

Драматизація казки «Вовк та козенята»

Матеріал: ляльки бі-ба-бо

Інсценування твору Г. Бойка «Здоровим будь!»

Матеріал: атрибути для інсценування твору

Етюд-інсценівка «Привітаймося!»

Матеріал: атрибути для етюду-інсценівки

Народна гра «Мир-миром»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Продовжувати ознайомлювати дітей з основними формами будівельного матеріалу; закріплювати поняття «високий», «низький», учити порівнювати будинки за висотою, розвивати вміння малят конструювати різні споруди, виховувати старанність та інтерес до конструювання.

Читання української народної казки «Теремок»

Розгляд ілюстрацій до казки

Дидактична гра «Хто в будиночку мешкає»

Мета: учити вибирати предмети за висотою та формою, закріпити знання назв величин предметів.

Конструювання «Навчимо звірят будувати теремок»

Матеріал: Дрібний будівельний матеріал: 10-15 цеглинок, іграшки – звірі з казки «Теремок».

Рухлива гра «Ми для зайчика усі збудували гарний дім»

Настільно-друковані ігри «Такі різні будинки»

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Горобчики і автомобіль» (біг). *Закріпити* рухливі ігри «Не зачепи» (повзання), «Коровай» (народна, виконання рухів), «Цілься точніше» (кидання).

Закріпити рухливі ігри «Пташки літають» (зістрибування), «Не зачепи» (повзання), «Горобчики і автомобіль» (біг), «Через струмочок» (ходьба).

Розучити рухлива гра «Перекинь через мотузку» (кидання). *Закріпити* рухливі ігри «Піднімай ноги вище» (ходьба), «Горобчики і автомобіль» (біг), «Влуч у ворітця» (кочення).

Закріпити рухливі ігри «Спіймай м'яч» (ловіння), «Не заступи за лінію» (повзання), «Горобчики і автомобіль» (біг), «Перекинь через мотузку» (кидання).

Закріпити рухливі ігри «Доженіть м'яч» (біг), «Горобчики і автомобіль» (біг), «Перекинь через мотузку» (кидання), «Дістань долоньки» (стрибки).

ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Бесіда «Хто працює в дитсадку»

Розглядання сюжетних картинок «Дитячий садок».

Гра-ситуація «Лялька Маринка на прогулянці»

Мета: вчити дітей послідовно одягати та роздягати ляльку, називаючи предмети одягу; виховувати дбайливе ставлення до ляльки.

Малювання пальчиками «Прикрась одяг»

Дидактична вправа «Хто працює в дитсадку»

Мета: спонукати дітей звертатися до працівників дитсадка на ім'я та по батькові.

Гра-ситуація «Мама веде доньку в дитсадок»

Мета: в ігровій формі закріпити вміння наслідувати дії дорослих (мами, вихователя, медичної сестри); виховувати інтерес до колективних ігор.

Мовленнєві дидактичні ігри

Бесіда «Хто працює в дитячому садку»

Розглядання сюжетних картинок «Дитячий садок».

Дидактична гра «Зберемо ляльку на прогулянку»

Мета: закріпити знання дітей про назви одягу та взуття; продовжувати вчити дітей послідовно одягатися; розвивати мовлення, мислення; виховувати самостійність, уважність, бережне ставлення до одягу.

Дидактична гра «Хто в що одягнений?»

Мета: закріплювати назви дитячого одягу, кольори.

Дидактична гра «Хто працює в дитсадку»

Мета: спонукати дітей звертатися до працівників дитсадка на ім'я та по батькові; виховувати культуру спілкування.

Дидактична гра «Що спочатку, а що потім?»

Мета: в ігровій формі вчити послідовно одягатися, закріплювати назви одягу; виховувати самостійність.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Склади пірамідку»

Мета. Вправляти дітей у вмінні збирати пірамідку з 4 – 5 кілець різного кольору, які послідовно зменшуються у розмірі, розвивати дрібну моторику, увагу під час добирання предметів у порядку їх зменшення.

Обладнання. Різнокольорова пірамідка з п'яти кілець для кожної дитини.

Хід. Вихователь показує дітям пірамідку, розбирає її і просить показати їй найбільше кільце і назвати його колір і одягнути його на паличку. Діти виконують вказівки педагога, складаючи у такий спосіб усю пірамідку.

Дидактична гра «Маленькі та великі м'ячі»

Мета. Закріплювати у дітей поняття «великий», «маленький»; вправляти у вмінні виконувати дії під словесну вказівку дорослого.

Обладнання. Великі та маленькі м'ячі.

Хід. Вихователь стоїть на відстані 3-5 м від дитини та просить її принести найбільший м'яч, хвалить дитину, якщо вона не помилилась. Якщо ж дитина принесла маленький м'ячик, педагог пояснює та показує різницю, дає дитині потримати великий та маленький м'ячі. Рукою дитини вихователь обстежує великий та маленький м'ячі та просить назвати їх розмір. М'ячі знову перемішують і гру продовжують.

Дидактична гра «Прикрась ляльці сукню»

Мета. Розвивати дрібну моторику рук, уміння диференціювати смужки за довжиною, сенсорні уявлення про довжину та колір; закріпити назви кольорів, поняття «довгий – короткий», «найдовший – найкоротший».

Обладнання. Силуети суконь вирізаних з цупкого паперу аркуша А3, на них нашиті однотонні тканини та по 5 гудзиків одного кольору та розміру. Стрічки основних кольорів завширшки 2 см різної довжини з петлями по краях (відповідно до силуету плаття), круги з тканин діаметром 1,5 см для намистинок

Хід. До дітей приходять лялька, яка просить прикрасити її сукню до свята. Вихователь звертає увагу на гудзики, які пришиті до сукні і пропонує дітям прикрасити сукню різнокольоровими смужками. За необхідності звертає увагу на різну довжину смужок. Якщо дитина успішно та з задоволенням виконує завдання, вихователь звертає увагу на те, що залишились ще гудзики. Запитує, що дівчата носять на шії (намисто) Пропонує прикрасити сукню й намистом.

Ускладнення: дати дитині смужки однакової довжини, але різного кольору, різні за кольором намистинки

Дидактична гра «Зроби, як я»

Мета. Закріплювати уявлення дітей про те, що один і той самий колір є ознакою різних предметів; розвивати окомір, дрібну моторику пальців рук.

Обладнання. Коробка з мозаїкою, у якій по 10 елементів білого та червоного кольору (для ускладнення завдання в коробку слід покласти 3 зелених, 2 синіх, 3 жовтих елементи, які не потрібні для виконання завдання).

Хід. Вихователь показує елемент білої мозаїки. Такого кольору будуть будиночки. Показує елемент червоної мозаїки – такого кольору будуть прапорці. Потім вихователь викладає будиночки на панелі, а прапорці розміщує над будиночками та пропонує дітям знайти у коробці та розмістити спочатку будиночки, потім прапорці. Коробка з мозаїкою передається по черзі дітям.

Вихователь запитує у дитини, чи правильно вона знайшла «будиночок та прапорець», з'ясовує, як вона зрозуміла задачу. Найменші діти потребують допомоги в координації рухів дрібних м'язів руки. Тому вихователь бере руку дитини та допомагає встановити елементи на панелі.

Дидактична гра «Сенсорне лото»

Мета. Уточнити знання дітей про ознаку предметів (форму і колір); вчити дітей розподіляти предмети за професіями дорослих (Кухар, вихователь, помічник вихователя, музичний керівник тощо), розвивати дрібну моторику рук, збагачувати сенсорний досвід, закріпити назви та диференціацію кольорів.

Обладнання. Кольорове поле розділене на 4 квадрати, картинки з зображенням предметів, які використовують дорослі певних професій певних кольорів у певних геометричних формах.

Хід. Кожен гравець отримує велику картку – поле. Усі набори карток розкладають на столі так, щоб було видно зображення на них. Діти по черзі вибирають із них предмети лише заданої групи, викладають їх на своїх полях. Коли потрібних зображень не лишається, вихователь підбиває підсумки гри.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Драматизація казки «Колобок» (ведучі ролі виконують діти старшої групи, а діти раннього віку виконують ролі звірят)

Матеріал: атрибути для драматизації казки.

Театралізація твору Г. Бойко «Сонечка умита»

Матеріал: театр на магнітах

Інценування за зразком дорослого «Купаємо доньку та вкладаємо її спати»

Матеріал: атрибути для інценування

Інценування «Пожалій ляльку Маринку»

Матеріал: атрибути для сценки.

Мета; вчити дітей наслідувати рухи дорослого, виховувати чуйність, бажання піклуватись.

Народна гра «Іде коза рогата»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Продовжувати ознайомлювати дітей з основними формами будівельного матеріалу; закріплювати поняття «високий», «низький», учити порівнювати будинки за висотою, розвивати вміння малят конструювати різні споруди, виховувати старанність та інтерес до конструювання.

Спостереження за багатопверховими будинками

Конструювання «Багатопверховий будинок»

Мета: закріпити вміння робити перекриття з двох вертикально поставлених цеглинок і однієї горизонтальної.

Розглядання вечірньої вулиці крізь вікно групи

Малювання «Вогники у вікнах будинків»

Читання вірша Наталі Забіли «Будинок казковий багатопверховий»

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Курочка чубарочка» (біг, підлізання). Закріпити рухливі ігри «Перекинь через мотузку» (кидання), «Парами на прогулянку» (ходьба парами), «Скоти з гірки» (кочення).

Закріпити рухливі ігри «Горобчики і автомобіль» (біг), «Перекинь через мотузку» (кидання), «Курочка чубарочка» (біг, підлізання), «Дзвіночок» (орієнтування).

Розучити рухлива гра «Пройди по місточку» (ходьба). *Закріпити* рухливі ігри «Курочка чубарочка» (біг, підлізання), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Спіймай метелика» (стрибки).

Закріпити рухливі ігри «Перекинь через мотузку» (кидання), «Пташки літають» (зістрибування), «Курочка чубарочка» (біг, підлізання), «Пройди по місточку» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Не зачепи» (повзання), «Курочка чубарочка» (біг, підлізання), «Пройди по місточку» (ходьба), «Влуч у ворітця» (кочення).

ЧЕТВЕРТИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Екскурсія – огляд музичної зали в ДНЗ

Мета: закріпити знання про облаштування та призначення музичної зали в дитячому садку.

Спостереження за працею музичного керівника

Музично-ритмічна вправа «Ось як ми уміємо» (муз. О. Тілічєвої)

Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи?»

Мета: закріпити знання по працю дорослих в дитсадку.

Гра-ситуація «Свято в дитсадку»

Мета: спонукати дітей виконувати знайомі таночки та пісні, розповідати віршики; виховувати бажання брати участь у святах.

Мовленнєві дидактичні ігри

Екскурсія – огляд музичної зали.

Мета: закріпити знання про облаштування та призначення музичної зали в дитячому садку.

Дидактична гра «Музичні інструменти»

Мета: закріплювати назви музичних інструментів

Дидактична гра «Відгадай, що звучало?»

Мета: закріплювати назви музичних інструментів; розвивати фонематичний слух.

Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи?»

Мета: закріпити знання по працю дорослих в дошкільному закладі.

Гра-ситуація «Свято в дитячому садку»

Мета: спонукати дітей виконувати знайомі таночки та пісні, розповідати віршики; виховувати бажання брати участь у святах.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Інструменти на полицки»

Мета. Вчити розкладати предмети від меншого до більшого.

Обладнання. Полички, музичні інструменти різної величини.

Хід. До дітей у гості прийшов гномик-музикант і просить їх допомогти навести порядок на полицках з музичними інструментами. Інструменти слід розмістити від меншого до більшого.

Дидактична гра «Що грає?»

Мета. Вправляти у вмінні диференціювати звучання знайомих музичних інструментів, розвивати слухове сприйняття, сенсорні уявлення; закріпити назви музичних інструментів (піаніно, барабан, бубон, маракас тощо)

Обладнання. Музичні інструменти (піаніно, барабан, бубон, маракас), аудіозапис звучання музичних інструментів або ширма

Хід. Дитина за допомогою вихователя розглядає музичні інструменти, вихователь пропонує назвати їх і послухати, як вони звучать. Потім включає аудіозапис звучання інструмента, а діти за звуком визначають який інструмент звучить. Замість аудіозаписів можна використати ширму за яку ховають інструменти і грають на них.

Дидактична гра «Веселі чоловічки танцюють хоровод»

Мета. Сприяти розвитку кольоросприйняття, зорово-моторної координації, концентрації уваги, дрібної моторики рук, вмінню розуміти зміст виразів «такого ж кольору», «однакові за кольором», «подібні за кольором», розвитку навичок спільної діяльності з дорослим чи однолітками.

Обладнання. Фетрові чоловічки з гудзичками і петельками на ручках різних кольорів.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на кольорових чоловічків, які прийшли погратися з дітками. Вони дуже люблять танцювати хоровод. Педагог пропонує дітям скріпити ручки чоловічків у відповідності до кольорів гудзиків. У червоного чоловічка на правій ручці жовтий гудзик, до нього прикріплюється жовтий чоловічок, у жовтого чоловічка синій гудзик, до нього пристібаємо синього чоловічка і т.д. по закінченню гри дітки під музику танцюють з чоловічками, взявшись за ручки.

Дидактична гра «Допоможи вихователю»

Мета. Вчити дітей сортувати предмети за певними ознаками. Вправляти у розумінні понять «довгий», «короткий», «високий», «низький»

Обладнання. Олівці різної довжини, високий і низенький стаканчики.

Хід. Вихователь звертається до дітей за допомогою допомогти їй розкласти олівчики по стаканчиках: довгі олівці у високі стаканчики, а короткі – у низенькі.

Дидактична гра «Хто прийде на свято?»

Мета. Розвивати слух, уміння координувати свої рухи відповідно до звуковисотності музики; сенсорні уявлення; вправляти в диференціації понять «великий - маленький».

Обладнання. Музичні записи й технічні засоби для їх відтворення.

Хід. Дітям пропонується послухати різну музику і відповісти на питання:

- ✓ Коли звучить гучна музика, хто до нас іде?
- ✓ Як можна показати когось великого?
- ✓ А коли звучить тиха музика, хто до нас іде?
- ✓ Як можна показати когось маленького?

Діти переходять на килим і отримують завдання показати, хто до нас іде, враховуючи гучність музики. Спочатку діти виконують завдання разом з дорослим, а потім самостійно.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Драматизація казки «Три ведмеді» за участі дітей старшої групи

Матеріал: атрибути до драматизації.

Театралізація «Лялька Маринка обідає»

Матеріал: ляльковий театр

Інсценування твору «Сорока-ворона»

Матеріал: атрибути для інсценування.

Пальчикова гра «Ось цей пальчик»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Жили у бабусі»

Мета: учити ходити по прямій; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Продовжувати ознайомлювати дітей з основними формами будівельного матеріалу; закріплювати поняття «високий», «низький», учити порівнювати будинки за висотою, розвивати вміння малят конструювати різні споруди, виховувати старанність та інтерес до конструювання.

Читання вірша В. Крищенка «Зайченятко»

Конструювання «Допоможемо зайчику будинок змайструвати»

Матеріал: іграшка – зайчик, будівельний матеріал: кубики, цеглинки, призма.

Рухлива гра «Ми для зайчика усі збудували гарний дім»

Вправа «Склади картинку з двох частин»

Конструювання «Будиночок з піску для звірят»

Мета: вчити використовувати вологий пісок, як будівельний матеріал, оздоблювати його камінцями та мушлями.

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Пружинки» (стрибки з просуванням). *Закріпити* рухливі ігри «Пройди по місточку» (ходьба), «До ведмедика в гості» (повзання), «Цілься точніше» (кидання).

Закріпити рухливі ігри «Курочка чубарочка» (біг, підлізання), «Пройди по місточку» (ходьба), «Пружинки» (стрибки з просуванням), «Перелізть через колоду» (повзання, лазіння).

Розучити рухлива гра «Цілься в коло» (кидання). *Закріпити* рухливі ігри «Пройди по місточку» (ходьба), «Пружинки» (стрибки з просуванням), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг).

Закріпити рухливі ігри «Горобчики і автомобіль» (біг), «Перекинь через мотузку» (кидання), «Пружинки» (стрибки з просуванням), «Цілься в коло» (кидання), «Через струмочок» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Пташки літають» (зістрибування), «Не зачепи» (повзання), «Пружинки» (стрибки з просуванням), «Цілься в коло» (кидання).

Планування ігрової діяльності. Квітень.

ТЕМИ «СІМ'Я», «ЛІКАРНЯ»

Сюжетно-рольові ігри «Сім'я», «Лікарня»

Мета ігор: Вчити будувати ігровий сюжет відповідно до набутого досвіду, добирати атрибути до обраної ролі, відображати образні дії персонажів гри, відтворювати ігрові дії в нескладних сюжетах за допомогою образних іграшок; спонукати дітей до спільної гри; виховувати любов до своїх рідних, бажання піклуватися про них.

Етапи ігор: Прибираємо у кімнаті; сервіруємо стіл для чаювання. Мама веде доньку у лікарню. Лікар вислуховує скарги, оглядає хворих, призначає лікування, медсестра робить щеплення, дає ліки.

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання ілюстрації «Сім'я. Прибирання»

Мета: дати елементарні уявлення про обов'язки членів родини; виховувати прагнення допомагати дорослим.

Дидактична гра «Кожній речі своє місце»

Мета: закріпити знання про призначення та розташування речей у кімнаті; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати бажання дотримуватися порядку.

Трудова діяльність «Складемо кубики у кошик»

Читання вірша Валентина Бичка «Невеличка»

Гра-ситуація «Прибирання»

Мета: закріпити вміння наслідувати дії дорослих (втирати пил, підмітати кімнату); виховувати працелюбність.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Сім'я. Прибирання»

Мета: дати елементарні уявлення про обов'язки членів родини, про предмети необхідні для прибирання; виховувати прагнення допомагати дорослим.

Дидактична гра «Кожній речі своє місце»

Мета: закріпити знання про призначення та розташування речей у кімнаті; розвивати мовлення, увагу, пам'ять, мислення; виховувати бажання дотримуватися порядку.

Дидактична гра «Один – багато»

Мета: вчити називати іграшки, предмети побуту, в однині та в множині.

Дидактична гра «Скажи лагідно»

Мета: вчити називати членів своєї сім'ї на ім'я в зменшувально-пестливій формі.

Дидактична гра «По місцям»

Мета: закріпити вміння називати та складати іграшки на свої місця; виховувати працелюбність.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Виконай завдання членів сім'ї»

Мета. Розвиток дрібної моторики, вміння маніпулювати з різними предметами.

Обладнання. Бізборд з різними елементами: втулками, кнопками, замками тощо.

Хід. Вихователь зауважує, що усі дітки дуже люблять виконувати доручення рідних: татусів, мам, бабусь. Лялька Таня теж хоче допомагати своїм близьким, але не все вміє робити. Вихователь пропонує дітям допомогти їй.

Завдання:

- ✓ Дідусь попросив Таню увімкнути світло. (вихователь запрошує дитину і та на бізборді знаходить потрібний елемент і виконує завдання)
- ✓ Татусь попросив Таню увімкнути телевізор в розетку (дитина підходить до бізборда знаходить штепсель і вставляє його в розетку)
- ✓ Бабуся пече печиво і їй потрібно дістати формочки з шафи. (Дитина знаходить міні-шафу, відчиняє її і виймає формочки для печива)

Таким чином діти можуть виконати безліч завдань. Завдання можуть повторювати декілька дітей.

Дидактична гра «Гудзики з бабусиної скриньки»

Мета. Вправляти у вмінні одягати на шнурівку гудзики. Розвивати дрібну моторику, увагу, пам'ять, мислення.

Обладнання. Шнурки, різнокольорові гудзики різної величини з двома дірочками.

Хід. Вихователь показує дітям скриньку бабусі Дарини, струшує її і запитує у дітей, що на їхню думку там може лежати. Після того, як діти дали свої відповіді вихователь відкриває скриньку і показує дітям її вміст. Діти розглядають гудзики, називають їх кольори. Вихователь пропонує дітям протягнути через гудзики шнурівку. Після показу вихователя діти самостійно виконують завдання.

Ускладнення: вихователь пропонує дітям вибрати гудзики певної величини (кольору) і протягнути через них шнурівку, або чергувати гудзики по величині.

Дидактична гра «Хто що загубив?»

Мета. Закріпити вміння дітей групувати однорідні предмети за кольором, вправляти у закріпленні кольорів, розвивати дрібну моторику рук, окомір.

Обладнання. Палички 8-ми кольорів: червоного, оранжевого, жовтого, зеленого, синього, фіолетового, чорного, білого (кожна дитина отримує 10 паличок: 5 однакового кольору та 5 різних кольорів)

Хід. Вихователь показує дітям 5 паличок синього та 5 паличок червоного кольорів, перемішаних у довільному порядку. Звертає увагу дітей на те, що палички різних кольорів. Демонструючи паличку червоного кольору, вихователь пояснює, що в неї є палички такого ж кольору. Потім відкладає палички одного

кольору в один бік, а іншого кольору – в інший бік. Потрібно прикласти палички однакового кольору і пояснити, що предмети однакові і їх треба класти разом.

Потім викликає одну дитину, вона вибирає паличку будь-якого кольору, розглядає її. Коли дитина знайде необхідну групу, однакову за кольором, та приєднає предмет до неї, слід запропонувати іншим дітям виконати завдання.

Потім діти виконують індивідуальні завдання. Якщо хтось із малюків виконує завдання неправильно, вихователь виправляє його.

У кінці гри вихователь бере потрібні смужки та запитує у дітей: «Де на картині не вистачає цієї палички?» хто першим дасть відповідь, той і ставить паличку на місце.

Дидактична гра «Допоможемо дідусю посадити травичку»

Мета. Вчити дітей вибирати предмети даного кольору з декількох запропонованих, розвивати координацію рухів рук і дрібну моторику.

Обладнання. Коробка з мозаїкою, де вміщено 10 елементів зеленого кольору і по 5 елементів червоного кольору.

Хід. Вихователь пропонує діткам допомогти дідусю посадити травичку. Звертає увагу на столики де лежить мозаїка. Запитує у дітей про колір травички і де вона росте. Показує, як і де садити травичку. Після показу діти самостійно вибирають з запропонованих кольорів зелену мозаїку і внизу викладають «доріжку». При потребі вихователь допомагає дітям вставляти елементи мозаїки.

Дидактична гра «Насіння приберемо ми завзято і ним пригостимо маленьких мишеняток»

Мета. Виховувати бажання допомагати дорослим. Вправляти у диференціації насіння рослин соняшника та гарбуза. Розвивати загальну моторику, пам'ять, мислення, мовлення, сенсорні уявлення про тактильні особливості насіння.

Обладнання. Коробки чорна і біла, насіння соняшника і гарбуза.

Хід. Вихователь підкликає до себе дітей і читає віршовані рядки:

Діти, діти – телеграма!

Надсилає мишка-мама,

Мишенята захворіли,

І зерняток захотіли.

Просить нас прийти вона,

Трішки принести зерна.

Ви знаєте, малята, а я бігла отримувати телеграму і випадково на столі розсипала зернята, якими вас хотіла почастивати. Давайте перекладемо насіння гарбуза в білі стаканчики, а насіння соняшника в чорні.

Коли діти збирають насіння вихователь уточнює його назви, колір і величину.

Діти, у нас стільки насіння, що вистачить і нам і маленьким мишенят на гостинці. Ходімо до мишенят! (Діти йдуть за вихователем по лаві)

Тупу-тупу наші ніжки,

Наша лавка – це доріжка,

Нас до мишки проведе.

Люба Мишко, де ти, де?

(Вихователь ставить стаканчики з насінням біля умовної нірки, дякує діткам від імені мишки і пропонує не заважати мишці лікувати мишенят.)

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору «Ходить гарбуз по городу»

Матеріал: театр на магнітах

Театралізація «Наші друзі – вода, мило, рушник, носовичок»

Матеріал: театр ляльок

Інсценування твору «Сорока - ворона»

Матеріал: атрибути для інсценування.

Пальчикова гра «Моя родина»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Іди, іди дощику»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Підтримувати у дітей радісний настрій під час колективної праці, заохочувати їх до втілення сюжетно ігрового задуму; активізувати дітей до самостійності, до виконання роботи без допомоги дорослого; розвивати у малят потребу передавати свої враження від побаченого; виховувати інтерес до конструювання та уміння працювати в колективі.

Спостереження за весняними деревами

Трудове доручення: назбирати сухі гілочки

Дидактична гра «Що ми бачили на прогулянці»

«Листочки на деревах» (техніка аплікації обривання)

Розгляд ілюстрацій з чітким зображенням дерев

Конструювання «Дерева»

Мета: вчити дітей створювати композицію за допомогою гілочок та пластиліну.

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Знайди свій будиночок» (орієнтація). *Закріпити* рухливі ігри «Перекинь через мотузку» (кидання), «Збери іграшки» (повзання), «Усі бігом до мене» (біг).

Закріпити рухливі ігри «Пружинки» (стрибки з просуванням), «Цілься в коло» (кидання), «Знайди свій будиночок» (орієнтація), «Квочка» (народна, ходьба взявшись за мотузку, біг).

Розучити рухлива гра «Кинь і дожени» (кидання). *Закріпити* рухливі ігри «Пройди по місточку» (ходьба), «Знайди свій будиночок» (орієнтування), «Літаки» (біг).

Закріпити рухливі ігри «Курочка чубарочка» (біг, підлізання), «Знайди свій будиночок» (орієнтування), «Кинь і дожени» (кидання), «Задзвони в дзвіночок» (стрибки).

Закріпити рухливі ігри «Горобчики і автомобіль» (біг), «Хто тихіше» (ходьба), «Кинь і дожени» (кидання), «Скоти з гірки» (кочення).

ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання ілюстрації «День народження»

Бесіда «Мій день народження»

Хороводна гра «Іменинний пиріг»

Музично-ритмічна вправа «Збираймося у коло» (муз. М. Степаненка)

Виготовлення атрибутів до гри

Ліплення «Цукерки для Маринки».

Дидактична гра «Чаювання ляльок»

Мета: удосконалювати вміння правильно називати предмети чайного посуду, послідовно розставляти посуд для чаювання.

Гра-ситуація «День народження ляльки Маринки»

Мета: розвивати вміння відтворювати ігровий сюжет, добирати атрибути до гри; спонукати дітей до спільної гри.

Мовленнєві дидактичні ігри

Розглядання ілюстрації «День народження».

Бесіда «Мій день народження»

Хороводна гра «Іменинний пиріг»

Мета: вчити ритмічно повторювати слова, рухи.

Дидактична гра «Скажи лагідно»

Мета: вчити називати однокореніків на ім'я в зменшувально-пестливій формі.

Дидактична гра «Чаювання ляльок»

Мета: удосконалювати вміння правильно називати предмети чайного посуду, послідовно розставляти посуд для чаювання.

Гра-ситуація «День народження ляльки Маринки»

Мета: розвивати вміння відтворювати ігровий сюжет, говорити слова вітання та побажання; спонукати дітей до спільної гри.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Подаруночки для ляльки»

Мета. Вправляти у вмінні групувати предмети за величиною. Розвивати дрібну моторику

Обладнання. Подарункові коробки різної форми і величини, бантики великі і маленькі на липучках.

Хід. Вихователь повідомляє, що дітей запрошено на День народження до ляльки Катрусі. А без подарунків йти не годиться. Пропонує дітям оздобити подарункові коробочки бантиками. Діти обирають собі коробочки певних розмірів і добирають для них бантики відповідної величини. Під час роботи вихователь запитує у дітей про розмір їх коробочок і бантиків, порівнює з коробочками інших дітей.

Дидактична гра «Торт для іменинника»

Мета. Вправляти у вмінні добирати предмети різні за висотою, чергувати їх. Розвивати дрібну моторику рук.

Обладнання. Макет іменинного торта з отворами для свічечок, дерев'яні свічечки різні за висотою та кольором.

Хід. Вихователь пропонує дітям оздобити торт для хлопчика Михайлика. Він дуже хоче, щоб на його торті було багато свічечок. Давайте оздобимо торт свічечками, чергуючи їх за довжиною.

Вихователь звертає увагу дітей на коробочку з свічечками різної довжини. Діти обирають одну довгу і одну коротку свічечки, підходять до великого макету торта і вставляють туди свої свічечки, чергуючи їх за висотою.

Ускладнення. Завдання можна ускладнити таким чином, щоб діти чергували свічечки не тільки за висотою, а і кольорами.

Дидактична гра «Цукерки по вазочкам»

Мета. Вправляти у вмінні групувати предмети по кольору .

Обладнання. Кольорові цукерки різного кольору, вазочки-цукерниці відповідних кольорів.

Хід. Вихователь роздає дітям по пригоршні цукерок різних кольорів і просить допомогти їй розкласти цукерочки по вазочкам-цукерницям певного

кольору. Показує як це слід робити. Діти розкладають цукерки. В кінці гри вихователь пригощає дітей цукерками за їх власним вибором

Дидактична гра «Цукерки музичні, гарні, симпатичні»

Мета: вчити диференціювати немовні шуми, знаходити однакові за звучанням «цукерочки», розвивати логічне мислення, уважність, пам'ять.

Обладнання. Цукерки з кіндер-сюрпризів з наповнювачами в парній кількості, дві вазочки.

Хід. Вихователь скликає дітей і звертає їх увагу на вазочки з незвичайними цукерками. Давайте пограємось із ними. Кожна цукерка має свій звук. Давайте візьмемо одну цукерочку з вазочки червоного кольору і відшукаємо цукерочку, схожу за звучанням з вазочки зеленого кольору.

Після показу вихователя діти самостійно добирають пару цукерочок. По закінченню гри грають цукерочками під музичний супровід.

Дидактична гра «Підготуємо кульки до Дня народження ляльки»

Мета. Вправляти у вмінні добирати стрічечки до кульок за відповідним кольором. Розвивати дрібну моторику, зорове сприйняття.

Обладнання. Кольорові кульки, тоненькі кольорові стрічечки.

Хід. Запропонувати дітям прикрасити кімнату ляльки різнокольоровими кульками, причепивши до них стрічечки відповідного кольору. Діти підходять до столиків, де лежать картки з зображенням кульок і стрічечок, обирають стрічечки до кульок і за допомогою кнопочок приєднують стрічечки до кульок.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору «Доктор Айболить»

Матеріал: театр ляльок

Театралізація казки «Ріпка»

Матеріал: ляльки бі-ба-бо

Театралізація твору Г. Бойка «Здоровим будь!»

Матеріал: театр на фланелеграфі

Пальчикова гра «Дружна сімейка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Мир-миром»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Підтримувати у дітей радісний настрій під час колективної праці, заохочувати їх до втілення сюжетно ігрового задуму; активізувати дітей до самостійності, до виконання роботи без допомоги дорослого; розвивати у малят потребу передавати свої враження від побаченого; виховувати інтерес до конструювання та вміння працювати в колективі.

Бесіда про весну

Читання вірша І. Франка «Навесні».

Спостереження за зрізаннями гілочками

Дидактична гра «Що змінилося».

Мета: вчити дітей помічати, що нове з'явилося на зрізаних гілочках.

Ліплення «Листочки на деревах»

Конструювання «Парк»

Матеріал: деревця, виготовлені на попередніх заняттях, дрібний будівельний матеріал, маленькі іграшки, кришки від коробок з різними видами ґрунту (земля, пісок, глина, каміння)

Обігравання ситуацій «Ляльки їдуть гуляти в парк»

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Будь обережним» (повзання по похилій). *Закріпити* рухливі ігри «Пройди по місточку» (ходьба), «Кинь і дожени» (кидання), «Доженіть мене» (біг).

Закріпити рухливі ігри «Знайди свій будиночок» (орієнтування), «Кинь і дожени» (кидання), «Будь обережним» (повзання по похилій), «Курочка чубарочка» (біг, підлізання).

Розучити рухлива гра «Жили у бабусі» (ходьба). *Закріпити* рухливі ігри «Цілься в коло» (кидання), «Будь обережним» (повзання по похилій), «Доженіть м'яч» (біг).

Закріпити рухливі ігри «Пружинки» (стрибки з просуванням), «Будь обережним» (повзання по похилій), «Жили у бабусі» (ходьба), «Знайди іграшку» (орієнтування).

Закріпити рухливі ігри «Курочка чубарочка» (біг, підлізання), «Будь обережним» (повзання по похилій), «Жили у бабусі» (ходьба), «Коровай» (народна, виконання рухів).

ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання сюжетних картинок за темою «На прийомі у лікаря»

Мета: закріпити знання про професію лікаря та медичної сестри; розвивати увагу, спостережливість.

Дидактична гра «Що робить лікар, а що медична сестра?»

Мета: дати елементарні уявлення про відмінності у праці лікаря та медичної сестри; виховувати інтерес до професій дорослих.

Гра – ситуація «Щеплення для ляльок»

Мета: закріпити знання про працю медичної сестри; вчити наслідувати дії медсестри, робити укол (щеплення).

Гра для розвитку дрібної моторики «Вітаміни та пігулки»

Мета: удосконалювати вміння дітей групувати предмети за розміром і формою; розкладати «пігулки» та «вітаміни» по баночках, підбирати кришечки до баночок.

Гра-ситуація «Мама веде доньку на прийом до лікаря»

Мета: в ігровій формі закріпити вміння наслідувати дії дорослих (мами, лікаря, медичної сестри); виховувати інтерес до колективних ігор.

Мовленнєві дидактичні ігри

Розглядання сюжетних картинок за темою «На прийомі у лікаря»

Мета: закріпити знання про професію лікаря та медичної сестри; вчити називати предмети необхідні їм для роботи.

Дидактична гра «Що робить лікар, а що медична сестра?»

Мета: дати елементарні уявлення про відмінності у праці лікаря та медичної сестри; виховувати інтерес до професій дорослих.

Гра – ситуація «Щеплення для ляльок»

Мета: закріпити знання про працю медичної сестри; вчити наслідувати і називати дії медсестри, робити укол (щеплення).

Дидактична гра «Корисне – шкідливе»

Мета: продовжувати вчити дітей дбайливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших.

Дидактична гра «Вчимося піклуватися»

Мета: формувати поняття про турботливість, піклування, пов'язувати їх прояви із життєвими ситуаціями.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Допоможемо лікарю полікувати звірят»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за формою, називати кольори (Зелений, коричневий). Розвивати сенсорні уявлення про колір, форму, величину.

Обладнання. Ватні диски, вушні палички пофарбовані в зелений і коричневий колір; білі шаблони тварин великі і маленькі з червоними позначками (ранками)

Хід. Вихователь в ігровій формі звертається до дітей за допомогою від імені лікаря, якому потрібно допомогти полікувати ранки звірятам йодом і зеленкою. Діти разом з вихователем розглядають ліки, визначають їх колір.

Ігрове завдання. Великим звірятам потрібно прикладати ватні диски, а маленьким звірятам – вушними палички, при цьому дитина повинна назвати колір ліків на дискові чи паличці.

Дидактична гра «Шумові коробочки»

Мета. Розвивати вміння дітей розрізняти різні звуки. Розвивати слухове сприйняття, сенсорні уявлення про шуми навколишнього світу.

Обладнання. 4 – 6 шумових коробочок, наповнених різноманітним матеріалом (горіх, камінчики, борошно, гудзики, залізні кришечки тощо)

Хід. Вихователь в ігровій формі запрошує дітей на прийом до лікаря, щоб перевірити слух. Переодягається у лікаря і здійснює огляд маленьких пацієнтів.

Діти отримують завдання послухати, як шумлять «чарівні коробочки», знайти найгучнішу, найтихішу, найвеселішу і найсумнішу. Потім вихователь-лікар просить вибрати коробочку, шум якої найбільше подобається дитині і пояснити чому.

В кінці гри вихователь-лікар завершивши огляд пацієнтів робить аналіз їх слуху і зауважує дітям на те, що його потрібно берегти.

Дидактична гра «Приготуємо уколи від недуги і хвороби»

Мета. Розвивати увагу, зоровий, аналізатор, координацію рухів, дрібну моторику; виховувати наполегливість, організованість, охайність.

Обладнання. Одноразові шприци (без голок) великі і маленькі, два лоточки з рідиною червоного і синього кольору, губки.

Хід. Вихователь повідомляє дітей про те, що їхньої допомоги потребує лікар Айболить. У нього дуже багато роботи, а медсестри не вистачає, тому і не встигає зробити щеплення звірятам, а їх дуже багато.

Вихователь запитує у дітей:

- ✓ Чим потрібно робити щеплення?
- ✓ Звірят у лікаря скільки?
- ✓ Скільки шприців нам потрібно?
- ✓ Якими шприцами лікар робить щеплення великим звірятам?
- ✓ А маленьким?

Вихователь ставить завдання, що у великі шприци потрібно набрати ліки червоного кольору, а в маленькі – синього. (Здійснює показ). Діти беруть по одному шприцу. Вихователь проводить індивідуальне опитування про розмір шприца і колір рідини, яку буде набирати дитина. При потребі допомагає дитині.

В кінці гри складає набрані шприци у коробочку посилку, дякує дітям за корисну роботу і відправляє посилку лікарю Айболить.

Гра для розвитку дрібної моторики «Вітаміни та пігулки»

Мета: удосконалювати вміння дітей групувати предмети за розміром і формою; розкласти «пігулки» та «вітаміни» по баночках, підбирати кришечки до баночок.

Обладнання. Пігулки – білі гудзики, вітаміни – кульки з серветок, тарілочка, дві баночки

Хід. Вихователь звертає увагу на змішані пігулки і вітаміни.

- ✓ Пігулки білого кольору, а вітаміни?
- ✓ Що більше пігулка чи вітамін?

Допоможемо медсестрі перебрати їх. Дитина бере пінцет і, охайно, захоплюючи вітамін переносить його з тарілочки у маленьку баночку. Таким самим чином бере пігулку і переносить її у велику баночку. Гра триває доки діти не переберуть медичні препарати.

Дидактична гра «Якою буває вітамін»

Мета. Вправляти дітей у розрізненні вітамінів на смак, форму (круг, куля), колір (Жовтий, білий.) та величину. (Велика, маленька). Розвивати смакові рецептори. Сенсорні уявлення про колір, форму, величину і смак. Виховувати бажання стежити за власним здоров'ям

Обладнання. Вітаміни аскорбінки білого і жовтого кольорів, картки з кружечками білого і жовтого кольорів.

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує дітям прийняти вітаміни, які передав їм лікар. Діти розглядають їх, визначають їх форму, колір і величину. Вихователь звертає увагу на те, що кожен повинен прийняти тільки один вітамін відповідно рецепта лікаря і роздає їм картки з кружечками білого і жовтого кольорів. Вибравши кожен свій вітамін діти куштують його і діляться враженнями про те, які вони на смак.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору Г. Демченка «Моя матуся»

Матеріал: театр фотокарток

Театралізація твору «Йди, йди дощику»

Матеріал: театр на липучках

Інценування твору Л. Компанієць «А ми зваримо борщику»

Матеріал: атрибути для інценування

Пальчикова гра «Ось цей пальчик»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Йде коза рогата»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Підтримувати у дітей радісний настрій під час колективної праці, заохочувати їх до втілення сюжетно ігрового задуму; активізувати дітей до самостійності, до виконання роботи без допомоги дорослого; розвивати у малят потребу передавати свої враження від побаченого; виховувати інтерес до конструювання та уміння працювати в колективі.

Дидактична гра «Вмиємо ляльку»

Мета: вправляти дітей у навичках самообслуговування.

Загадки від ляльки Оленки. (Предмети гігієни)

Заучування потішки Г. Бойко «Хлюп, хлюп, водиченько»

Читання казки К. Чуковського «Мийдодір» (розгляд ілюстрацій)

Конструювання «Мийдодір»

Матеріал: коробки, клей, серветки, кольоровий папір, фольга. (Вихователь виготовляє персонажа казки з допомогою дітей.)

Міні – вистава «Нечепура» з використанням виготовленої іграшки.

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Збий кеглю» (кидання). *Закріпити* рухливі ігри «Жили у бабусі» (ходьба), «Пташки літають» (зістрибування), «Не зачепи» (повзання).

Закріпити рухливі ігри «Будь обережним» (повзання по похилій), «Жили у бабусі» (ходьба), «Збий кеглю» (кидання), «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки).

Розучити рухлива гра «Сірий кіт» (народна; ходьба, біг). *Закріпити* рухливі ігри «Збий кеглю» (кидання), «Спіймай м'яч» (ловіння), «До ляльок у гості» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Знайди свій будиночок» (орієнтація), «Кинь і дожени» (кидання), «Збий кеглю» (кидання), «Сірий кіт» (народна; ходьба, біг).

Закріпити рухливі ігри «Пружинки» (стрибки з просуванням), «Цілься в коло» (кидання), «Збий кеглю» (кидання), «Сірий кіт» (народна; ходьба, біг).

ЧЕТВЕРТИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Дидактична гра «Мама і малюк»

Мета: закріпити знання про тварин та їхніх дитинчат; розвивати увагу, мовлення, пам'ять; виховувати пізнавальний інтерес.

Читання віршів Грицька Бойка «У слона болить нога», «Ведмедики»; Агнії Барто «Ведмедик»

Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи?»

Мета: закріпити знання про відмінності у праці лікаря та медичної сестри, медичну атрибутику, спецодяг, інструменти що використовує лікар та медична сестра у своїй роботі; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати інтерес до професій дорослих.

Виготовлення атрибутів до гри.

Ліплення «Пігулки для звірят»

Гра-ситуація «Лікарня для звірят»

Мета: в ігровій формі удосконалювати вміння дітей наслідувати дії лікаря і медичної сестри (оглядати хворого, капати воду (ліки) в чашку та поїти ведмедика, бинтувати лапу, давати пігулки, робити уколи); вчити використовувати в грі предмети-замінники; виховувати чуйне ставлення до хворого.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Збери сім'ю»

Мета: закріпити знання про тварин та їхніх дитинчат.

Дидактична гра «Небезпечні предмети»

Мета: закріплювати знання дітей про небезпечні предмети, які можуть завдати шкоди їхньому здоров'ю, називати їх.

Дидактична гра «Назви предмети»

Мета: закріпити знання про предмети, які необхідні для роботи лікаря. Ввести в активний словник слова з медичної термінології.

Дидактична гра «Скажи, що роблять цими предметами»

Мета: вчити дітей називати предмети, які використовує в роботі лікар (медична сестра) та дії з ними.

Гра-ситуація «Лікарня для звірят»

Мета: в ігровій формі удосконалювати вміння дітей наслідувати дії лікаря і медичної сестри (оглядати хворого, капати воду (ліки) в чашку та поїти ведмедика, бинтувати лапу, давати пігулки, робити уколи); вчити використовувати в грі предмети-замінники, називати свої дії; виховувати чуйне ставлення до хворого.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Де каченята?»

Мета. Формувати розуміння понять «далеко – близько»; учити повторювати за вихователем речення; розвивати сенсорні уявлення, увагу, пам'ять .

Обладнання. Картка формату А4 з зображенням сюжету: річка, будинок на березі. З правого боку малюнка підклеєно третю частину аркуша, де сюжет продовжується. Ця частина складається і її зворотній бік також входить у сюжет малюнка. На річці, у двох місцях, наклеєна фланель. Фігурки каченят і качки (у двох положеннях) також наклеєна на фланель.

Хід. Вихователь виставляє картину і пропонує дітям подивитися, що на ній намальовано. Починає розповідь: «У маленькому будиночку на березі річки жило каченя Кряк (виставляє фігурку) разом зі своєю мамою качкою (виставляє другу фігурку). Щоранку каченя виходило з будинку і йшло купатися. Воно боялося

далеко запливати і плавало поблизу будиночка. Ось так. (Показує.) А одного разу каченя запливло далеко-далеко. (Ховає каченя за відігнутий листок.) немає каченяти, не видно його. Стала мама качка кликати свого синочка Кряка: «Кряк-кряк!» та він не чує, бо далеко заплив. Допоможемо мамі качці разом, погукаємо каченятко: «Кряк-кряк!» (Діти кличуть.) почуло каченятко й повернулося до мами. Тепер воно не запливає далеко, а плаває лише поблизу будиночка»

Вихователь супроводжує розповідь показом, заохочує дітей повторювати слова «далеко», «близько» та речення з тексту.

Дидактична гра «Полікуємо звірят»

Мета. Вправляти дітей у вмінні маніпулювати з предметами (наклеювати пластир, обмотувати бинтом, одягати еластичний бинт)

Обладнання. Пластир, різновиди бинтів, м'які іграшки.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на іграшкових звірят, які травмувалися і просять діток допомогти їм одужати. Вихователь розповідає дітям історії, які трапилися з кожним звірятком і пропонує дітям надати їм першу допомогу. Діти лікують звірят, обравши свій варіант лікування: наклеюють пластир, обмотують лапку бинтом, одягають еластичний бинт. По закінченню гри вихователь від імені звірят дякує дітям за допомогу.

Дидактична гра «Валізи для лікарів»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за розміром

Обладнання. Валізи лікарів білого кольору з хрестиками червоного і синього кольорів на них, зображення медичних інструментів великого і маленького розміру.

Хід. Вихователь скликає до себе дітей і запитує, кого потрібно викликати, коли захворів?

Але хворіють усі і люди і тварини. І людей і тварин лікують лікарі.

Сьогодні у нас з вами непросте завдання. Нам потрібно допомогти двом лікарям. Лікарю, який лікує людей: дорослих і дітей, нам потрібно зібрати інструменти ось у цю валізу (Показує валізу з зображенням червоного хрестика). Якого кольору? (Червоного.) Ну, а лікарю, який лікує тварин – ось цю (Показує

валізу з синім хрестиком). Лікарю тварин у валізу потрібно покласти інструменти великого розміру, а лікарю який лікує людей – маленькі. Вихователь звертає увагу на картинки з зображенням інструментів на столах. Можна приступати! Під час гри вихователь індивідуально запитує у дітей про розмір інструмента і про валізу в яку дитина має його покласти.

Дидактична гра «Кольорові вітаміни»

Мета. Вправляти у вмінні сортувати предмети за кольором.

Обладнання. Кольорові баночки, кульки відповідних кольорів зроблені з кольорових серветок, пінцети.

Хід. Вихователь звертає увагу на змішані вітаміни. Запитує про їх кількість, колір. Пропонує розкласти вітаміни за допомогою пінцета по баночках.

Дидактична гра «Скрути бинти»

Мета. Вправляти дітей у вмінні накручувати бинт на паличку. Розвивати дрібну моторику, поняття «широкий - вузький», «довгий - короткий»

Обладнання. Бинти (широкий і вузький), прикріплені одним кінцем до планки, а до іншого причеплена паличка.

Хід. Вихователь пропонує дітям допомогти медсестрі скрутити бантики. Показує, яким чином це можна зробити. Діти підходять до тренажерів, вихователь звертає увагу що бантики різні. Запитує у кожної дитини про довжину і ширину бантика. Діти беруть в руки палички і намотують на них бантики. При потребі допомагає намотати. По закінченню гри вихователь схвалює дітей за виконану роботу

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація твору Г. Бойко «У слона болить нога»

Матеріал: тіньовий театр

Драматизація казки «Теремок» (за участі дітей старшої групи)

Матеріал: атрибути для драматизації.

Інсценування «Гості завітали»

Матеріал: атрибути для інсценування

Пальчикова гра «Хатка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Жили у бабусі»

Мета: учити ходити по прямій; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Підтримувати у дітей радісний настрій під час колективної праці, заохочувати їх до втілення сюжетно ігрового задуму; активізувати дітей до самостійності, до виконання роботи без допомоги дорослого; розвивати у малят потребу передавати свої враження від побаченого; виховувати інтерес до конструювання та вміння працювати в колективі.

Ігрова ситуація «До ляльки Катрусі приїхали гості»

Мета: закріплювати вміння дітей, сервірувати стіл, пригощати друзів.

Конструювання «Тістечка та печиво для друзів» (з вологого піску).

Спостереження за рухом транспорту

Конструювання «Гараж для машини», «Доріжка для машин»

Мета: закріпити назву будівельного матеріалу, виховувати бажання обігравати будівлю.

Конструктивні ігри з вологим піском за вибором дітей

Рухливі ігри

Розучити рухлива гра «Зістрибни у воду» (стрибки). *Закріпити* рухливі ігри «Кинь і дожени» (кидання), «Сірий кіт» (народна; ходьба, біг), «Передай м'яч» (передавання один одному).

Закріпити рухливі ігри «Збий кеглю» (кидання), «Будь обережним» (повзання по похилій), «Сірий кіт» (народна; ходьба, біг), «Зістрибни у воду» (стрибки).

Розучити рухлива гра «Мавпочки» (повзання). *Закріпити* рухливі ігри «Зістрибни у воду» (стрибки), «Горобчики і автомобіль» (біг), «Дзвіночок» (орієнтування).

Закріпити рухливі ігри «Сірий кіт» (народна; ходьба, біг), «Зістрибни у воду» (стрибки), «Мавпочки» (повзання), «Спіймай м'яч» (ловіння).

Закріпити рухливі ігри «Жили у бабусі» (ходьба), «Знайди свій будиночок» (орієнтація), «Зістрибни у воду» (стрибки), «Мавпочки» (повзання)

Планування ігрової діяльності. Травень.

ТЕМИ «СІМ'Я», «ТРАНСПОРТ»

Сюжетно-рольові ігри «Сім'я», «Транспорт»

Мета ігор: Вчити будувати ігровий сюжет відповідно до набутого досвіду, добирати атрибути до обраної ролі, відображати образні дії персонажів гри, відтворювати ігрові дії в нескладних сюжетах за допомогою образних іграшок; спонукати дітей до спільної гри; виховувати інтерес до праці дорослих.

Етапи ігор: Сім'я їде в автомобілі, автобусі, потягом; вантажівка привозить меблі.

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Перегляд розвиваючого мультфільму «Дітям про машини» із серії «З любов'ю до дітей».

Мета: закріпити знання дітей про види та призначення транспорту, розвивати зорову увагу.

Дидактична гра «Що є у машини?»

Мета: ознайомити дітей з частинами машин (колеса, кабіна, кузов, двері); розвивати увагу, пам'ять, чіткість мовлення; виховувати пізнавальний інтерес.

Рухлива гра «Горобчики і автомобіль».

Гра для розвитку дрібної моторики «Пластилінові латки. Автомобіль».

Гра-ситуація «Лялька Маринка збирається в дитсадок»

Мета: закріпити вміння дітей послідовно одягати ляльку; формувати навички самообслуговування.

Гра-ситуація «Мама і тато везуть доньку автомобілем у дитсадок»

Мета: в ігровій формі закріпити вміння наслідувати дії дорослих (мами, тата, який керує машиною, вихователя); використовувати в грі предмети-замінники; виховувати інтерес до колективних ігор.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Для чого нам машини»

Мета: вчити визначати і називати користь, яку приносять нам машини, відповідати на запитання вихователя.

Дидактична гра «Що є у машини?»

Мета: ознайомити дітей з частинами машин (колеса, кабіна, кузов, двері...); розвивати увагу, пам'ять, чіткість мовлення; виховувати пізнавальний інтерес.

Дидактична гра «На чому ми їздимо?»

Мета: Вчити дітей впізнавати знайомі транспортні засоби, позначати їх словами, вживати слова у формі однини і множини.

Гра-ситуація «Лялька Маринка збирається в дитсадок»

Мета: закріпити назву дитячого одягу; формувати навички самообслуговування.

Дидактична гра «Подорож до зоопарку»

Мета: разом з дітьми визначити яким транспортом можна вирушити в подорож, закріпити назви тварин та їхніх дитинчат, вчити утворювати слова в зменшувальній формі.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Підбери мастило для машин»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за схожими кольорами червоний – оранжевий, синій – фіолетовий). Розвивати зорове сприйняття, мислення, увагу.

Обладнання. Шаблони машин червоного і синього кольорів, шаблони пляшечок з мастилом оранжевого і фіолетового кольорів.

Хід. Вихователь в ігровій формі розповідає про те, що за машинами, як і людьми потрібен догляд. Щоб вони не ламалися їм потрібно заливати мастило. Педагог разом з дітьми розглядає машини і визначає їх колір, потім дає дітям

завдання підібрати до машин червоного кольору – оранжеві мастила, а до машин синього кольору – фіолетові. Під час роботи вихователь індивідуально опитує дітей на рахунок кольорів машин і мастил.

Дидактична гра «Прикрути колеса» (з кришечками)

Мета. Вправляти дітей у вмінні здійснювати маніпуляції з накручуванням кришечок (коліс), підбираючи їх до кольору машини. Розвивати сенсорні здібності, дрібну моторику.

Обладнання. Кольорові шаблони машин з осями для коліс з пластикових пляшок, кольорові кришечки.

Хід. Вихователь запрошує дітей до автомайстерні, де на них чекає багато роботи. Вихователь повідомляє дітям, що вони повинні допомогти майстрам з ремонту машин прикрутити колеса. Але завдання полягає в тому, що вони повинні прикрутити колеса відповідно до кольору машини. Діти приступають до роботи, а вихователь в індивідуальному порядку запитує у дітей про колір машини та коліс. В кінці роботи вихователь від імені авто ремонтників дякує дітям за допомогу.

Дидактична гра «Послухаємо машину»

Мета. Вправляти дітей у вмінні визначати на слух дії машини: завівся мотор, сигнал, увімкнений поворот, заливання бензину. Розвивати фонематичний слух, сенсорні уявлення про звуки пов'язані з машиною.

Обладнання. Звукозаписи звуків, що видає машина

Хід. Вихователь в ігровій формі опитує дітей про ту чи іншу дію машини і її звуки при цьому. Потім включає записи звуків пов'язані з машиною і діти впізнають їх на слух.

Дидактична гра «Веселі парасольки»

Мета. Вправляти дітей у розрізненні та називанні 4 (6) основних кольорів, форми – круг; розвивати дрібну моторику рук, сенсорні уявлення; викликати бажання допомагати.

Обладнання. Картинки з зображенням парасольок у з ручками тло яких вертикально розділене на шість секторів червоного, синього, зеленого, блакитного

та оранжевого кольорів у кожному з яких у довільному розташуванні вирізи у вигляді кружечків різної величини; кружечки відповідних форми, кольору та величини.

Хід. Вихователь розповідає дітям про невдале початку ранку ляльки (зламалась татова машина, а надворі дощ). Ляльці треба йти до дитячого садочка, а у неї ще й парасолька порвалася. Що треба зробити, щоб лялька не промокла під дощем? (Полатати парасольку). Вихователь просить допомогти ляльці. Спонукає дітей до називання кольорів, форм та розмірів латок.

Дидактична гра «Підбери ключ до автомобіля»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за кольором і формою. Розвивати зорове сприйняття, увагу, мислення.

Обладнання. Шаблони машин чорного кольору з наліпками на дверцятах у вигляді замків трикутної, квадратної і круглої форм жовтого червоного і синього кольорів по кількості дітей; по три ключі від машин чорного кольору на кожну дитину на кінці яких такі самі фігури, як і на замках

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує допомогти ведмедику підібрати ключ до машини, щоб він міг вирушити на ній до лісу. Діти разом з вихователями розглядають замки машин їх колір і форму. Вихователь звертає увагу дітей на те, що ключ повинен бути такого кольору і форми як і замок. Під час роботи вихователь перепитує у дітей про форму і колір ключа і замка. В кінці гри від імені ведмедика дякує дітям за допомогу

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація казки «Колобок»

Матеріал: пальчиковий театр.

Театралізація «Куди їдуть машини?»

Матеріал: настільний театр.

Інсценізація «Незвичайна машина» за віршем І. Січовика.

Матеріал: атрибути для інсценізації твору

Пальчикова гра «Моя родина»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Іди, іди дощику»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Викликати у дітей інтерес до образу, який вони мають втілювати, формувати вміння уявляти художній образ предмета; учити конструювати з пластиліну, паперу, серветок, природного матеріалу; розвивати творчу уяву, спостережливість, потребу передавати свої враження від побаченого, дрібну мускулатуру пальців рук; виховувати вміння працювати разом.

Розглядання світлин із клумбами, що навколо садочку

Дидактична гра «Розцвітає земля»

Мета: вставляти квіти різної форми і величини в отвори, підбирати середини до квітів.

«Квіточки чудові, різнокольорові» (з використанням нетрадиційної техніки обривання) виготовлення квітів із серветок.

Конструювання «Клумба для квітів»

Мета: закріпити вміння ставити цеглинки на ребро, замикати квадрат, розміщувати квіти в ньому.

Обігравання ситуації з лялькою Марічкою

Рухливі ігри

Закріпити рухливі ігри «Зістрибни у воду» (стрибки), «Мавпочки» (повзання), «Усі бігом до мене» (біг), «Знайди іграшку» (орієнтування).

Закріпити рухливі ігри «Збий кеглю» (кидання), «Мавпочки» (повзання), «До ляльок у гості» (ходьба), «Пташечки» (біг).

Закріпити рухливі ігри «Сірий кіт» (народна; ходьба, біг), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Прокоти м'яч» (кочення), «Цілься точніше» (кидання).

Закріпити рухливі ігри «Мій дзвінкий веселий м'яч» (стрибки), «Передай м'яч» (передавання один одному), «Дзвіночок» (орієнтування), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг).

Закріпити рухливі ігри «Піднімай ноги вище» (ходьба), «Перелізь через колоду» (повзання, лазіння), «Літаки» (біг), «Влуч у ворітця» (кочення).

ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Гра-пазли «Транспорт»

Рухлива гра «Машини» (музична).

Читання вірша Агнії Барто «Вантажівка»

Дидактична гра «Автомобіль і вантажівка»

Мета: закріпити знання про види та призначення транспорту; вчити порівнювати автомобіль і вантажівку.

Розглядання сюжетних картинок із серії «Житло. Меблі»

Мета: закріпити знання про види та призначення меблів.

Конструктивно-будівельна гра «Облаштуємо дитячу кімнату»

Гра-ситуація «Нове ліжко для Маринки»

Мета: удосконалювати вміння дітей класти у вантажівку вантаж (ліжко) та перевозити у задане місце; застилати ліжко, роздягати ляльку та вкладати спати.

Мовленнєві дидактичні ігри

Дидактична гра «Транспорт»

Мета: вчити розрізняти пасажирський та вантажний транспорт, добирати прикметники до іменників.

Дидактична гра «Автомобіль і вантажівка»

Мета: закріпити знання про види та призначення транспорту; вчити порівнювати автомобіль і вантажівку.

Розглядання сюжетних картинок із серії «Житло. Меблі»

Мета: закріпити знання про види та призначення меблів.

Дидактична гра «Назви лагідно»

Мета: вчити утворювати іменники із зменшено-пестливими суфіксами.

Гра-ситуація «Нове ліжко для Маринки»

Мета: удосконалювати вміння дітей класти у вантажівку вантаж (ліжко) та перевозити у задане місце; застилати ліжко, роздягати ляльку та вкладати спати.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Гаражі для машин»

Мета: вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за розміром. Розвивати зорове сприйняття, сенсорне уявлення про величину, довжину предмета.

Обладнання. Гаражі для машин (коробки велика і маленька, довга і коротка), машина вантажна і легкова; шаблони легкової і вантажної машини, прямокутники відповідного розміру.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на іграшкові машини, які приїхали до групової кімнати. Разом з дітьми визначає величину і призначення цих машин. Потім пропонує дітям поставити ці машини в гаражі. Розглядають гаражі, визначають їх розмір і заганяють їх у гаражі. Вихователь зауважує, що машин, які потребують їхньої допомоги багато і вони чекають їх на столиках.

Ігрове завдання. Діти повинні накрити машини прямокутниками певного розміру, щоб машина була повністю закрита.

Дидактична гра «Заправимо машини пальним»

Мета: вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за величиною. Розвивати сенсорні здібності, зорове сприйняття.

Обладнання. Шаблони вантажівок та легкових автомобілів, каністри для пального великі і маленькі.

Хід. Вихователь в ігровій формі розповідає про те, що машини, як і люди, також люблять попоїсти. А чим харчуються машини? Пропонує дітям нагодувати (заправити) машини, організувавши автозаправку.

Вихователь звертає увагу дітей на машини, які лежать на столиках і запитує у дітей про їх розмір.

- ✓ Скільки бензину потрібно, щоб заправити велику машину?
- ✓ А велику?

Великі машини споживають більше бензину, а маленькі – менше. Діти стають один за одним, імітуючи чергу на заправку, «під'їжджають» до вихователя і обирають для своєї машини каністру з паливом відповідного розміру. Вихователь індивідуально опитує дітей відповідно розміру машини і каністри.

Дидактична гра «Натягнемо резинки – побудуємо будинки» (Геоборд)

Мета. Вправляти дітей у вмінні маніпулювати з предметами, натягувати кольорові резинки на гвіздки з відповідними кольорами, утворюючи зображення геометричних фігур. Розвивати сенсорне сприйняття кольору і форми, дрібну моторику і координацію рухів рук.

Обладнання. Геоборд – дощечка з набитими гвіздками у вигляді будиночка, кольорові резинки

Хід. Вихователь в ігровій формі залучає дітей до гри з геобордом (дощечкою з гвіздками різних кольорів) і пропонує з ним погратись. Спочатку розглядає геоборд.

- ✓ Скільки гвіздків?
- ✓ Якого кольору є гвіздки? А ось резинки до цієї гри.
- ✓ Яких вони кольорів? (діти перераховують).

Вихователь підкликає до себе одну дитину і пропонує обтягнути резинкою жовті гвіздки. Коли дитина обтягнула, запитує:

- ✓ Що вийшло? Це сам будиночок. А що ще потрібно добудувати?
- ✓ Які гвіздки слід обтягнути і якими резинками?.

Таким чином діти утворюють червоний дах трикутної форми, а потім синє вікно квадратної форми, зелені двері – прямокутної форми.

Дидактична гра «Підбери стільчики до столика»

Мета. Закріпити вміння дітей у розуміти поняття «один - багато», знання про геометричні фігури: круг, квадрат. Вправляти у вмінні диференціювати предмети за кольором і формою.

Обладнання. Набори: 6 стільчиків і 1 столик круглої форми та 4. Стільчики і 1 столик квадратної форми.

Хід. Вихователь в ігровій формі розповідає дітям, що ляльки Оля і Маринка хочуть облаштувати собі кімнати. Ляльки просять допомоги у дітей у виборі меблів: столика і стільчиків. Олі дуже подобається оранжевий колір, а Маринці – білий.

- ✓ Якої форми столик буде у Олі?
- ✓ А якої у Маринки?

Вихователь ставить столики у кімнати ляльок. Вам залишилось підібрати стільчики.

- ✓ Якої форми сидіння стільчиків будуть у Оленчиній кімнаті?
- ✓ А у Кімнаті Маринки?

Діти розставляють стільчики навколо столиків у кімнатах ляльок, а вихователь індивідуально опитує дітей про форму і колір меблів кімнат ляльок, про кількість столиків і стільчиків у кожній кімнаті. В кінці гри вихователь від імені ляльок дякує дітям

Дидактична гра «Кольорові цвяхи»

Мета. Закріпити вмінні дітей групувати предмети за кольором. Вправляти у вмінні забивати цвяхи у дощечки.

Обладнання. Дощечки з отворами для цвяхів позначені основними кольорами і дерев'яні цвяхи чотирьох кольорів.

Хід. Вихователь в ігровій формі пропонує дітям навчитися, як татусь, лагодити меблі. Для цього потрібно навчитися забивати цвяхи. А що потрібно мати, щоб забивати цвяхи? Вихователь звертає увагу на техніку безпеки під час користування молотком. Цвяхи забивати потрібно у відповідні місця. (Викликає до себе дитину і дає їй завдання забити цвях червоного кольору у відповідну дірочку.

Діти приступають до роботи, а вихователь опитує у індивідуальному порядку про підбір кольору цвяха до дірочки.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація казки «Вовк і семеро козенят»

Матеріал: театр ляльок

Театралізація за твором І.А. Агапової, М.О. Давидової «Мама – долонька, її дітки – веселі пальчики»

Матеріал: театр пальчиковий

Інсценування за твором Л. Компанієць «А ми зварим борщику»

Матеріал: атрибути для інсценування

Пальчикова гра «Дружна сімейка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Мир-миром»

Мета: учити ходити по колу; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Викликати у дітей інтерес до образу, який вони мають втілювати, формувати вміння уявляти художній образ предмета; учити конструювати з пластиліну, паперу, серветок, природного матеріалу; розвивати творчу уяву, спостережливість, потребу передавати свої враження від побаченого, дрібну мускулатуру пальців рук; виховувати вміння працювати разом.

Спостереження за природою та людьми під час дощу

Малювання «Весняний дощик»

Читання вірша К. Перелісної «Теплий дощик»

Конструювання «Парасолька для ляльок»

Мета: учити дітей прийомам обривання та наколювання на паличку, надавати клаптикові паперу округлої форми.

Рухлива гра «Сонечко і дощик»

Рухливі ігри

Закріпити рухливі ігри «Будь обережним» (повзання по похилій), «Задзвони у дзвіночок» (стрибки), «Скоти з гірки» (кочення), «Горобчики і автомобіль» (біг).

Закріпити рухливі ігри «Жили у бабусі» (ходьба), «Знайди свій будиночок» (орієнтація), «Доженіть мене» (біг), «Курочка чубарочка» (біг, підлізання).

Закріпити рухливі ігри «Кинь і дожени» (кидання), «Парами на прогулянку» (ходьба), «Усі бігом до мене» (біг), «Спіймай метелика» (стрибки).

Закріпити рухливі ігри «Коровай» (народна, виконання рухів), «Повітряна кулька» (ходьба, біг), «До ляльок у гості» (ходьба), «Спіймай м'яч» (ловіння).

Закріпити рухливі ігри «Зайчики білесенькі» (стрибки), «Збери іграшки» (повзання), «Пройди по стежці» (ходьба), «Передай м'яч» (передавання один одному).

ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання сюжетних картинок із серії «Сім'я, родина»

Бесіда «Моя бабуся»

Мета: спонукати дітей до розповідей про своїх рідних.

Пальчикова гра «Сім'я». Гра-заняття «У бабусі на подвір'ї»

Мета: закріпити знання про свійських тварин; виховувати бажання допомагати бабусі.

Читання української народної пісеньки-забавлянки «Ладі-ладусі»

Рухлива гра «Жили у бабусі»

Мета: удосконалювати навички ходьби, імітаційних рухів, розвивати слухову увагу, вміння орієнтуватися в просторі.

Настільно-друкована гра «Транспорт»

Конструювання «Веселий автобус»

Мета: вчити конструювати автобус із підручних матеріалів (стілчиків).

Гра-ситуація «В гості до бабусі»

Мета: закріпити вміння конструювати автобус із підручних матеріалів (стілчиків), будувати ігровий сюжет, наслідувати дії дорослих (мама, тато, діти; виховувати бажання дотримуватись правил гри.

Мовленнєві дидактичні ігри

Розглядання сюжетних картинок із серії «Сім'я, родина» Бесіда «Моя бабуся»

Мета: спонукати дітей до розповідей про своїх рідних.

Дидактична гра «У бабусі на подвір'ї»

Мета: закріпити знання про свійських тварин; закріплювати вміння звуконаслідувати голоси тварин та птахів; виховувати бажання допомагати бабусі.

Промовляння української народної пісеньки-забавлянки «Печу, печу хлібчик».

Дидактична гра «Скажи лагідно»

Мета: вчити називати членів своєї сім'ї на ім'я в зменшувально-пестливій формі.

Дидактична гра «Світлофор»

Мета: закріплювати сигнали світлофора та їх значення.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Гостинці від бабусі»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за кольором визначати їх кількість. Розвивати зорове сприйняття, увагу, сенсорне уявлення про кількість та колір.

Обладнання. Кошик з гостинцями від бабусі; шаблони гостинців від бабусі: 1 Цукерка – зеленого кольору, 2 яблучка – червоного, 3 пиріжечки – жовтого; тарілочки відповідних кольорів.

Хід. Вихователь пропонує дітям розглянути кошик з гостинцями від бабусі. Діти розглядають, називають предмети, що лежать у кошику, їх колір.

Ігрове завдання. Розкласти гостинці по тарілочкам, які підходять їм по кольору і порахувати їх кількість на кожній тарілочці.

Дидактична гра «Допоможемо мамам-свинкам відшукати поросят»

Мета. Вправляти дітей у вмінні групувати предмети за кольором та формою. Розвивати зорове сприйняття, увагу, мислення.

Обладнання. Шаблони мам-свинок і поросят рожевого кольору, оздоблені різними геометричними фігурами певних кольорів.

Хід. Вихователь в ігровій формі запрошує дітей до бабусі й дідуса на подвір'я подивитись на маленьких поросят. Та раптом помічають, що поросята порозбігалися від своїх матусь свинок. Але бабуся і дідусь помітили поросяток і

мам, щоб не сплутати. Вихователь пропонує дітям. Спочатку віднайти поросятко з квадратиками червоного кольору і віднести до своєї мами. Таким чином діти знаходять інших тварин, залежно від кількості позначених геометричними фігурами свинок (жовтий кружечок, зелений трикутничок тощо).

Дидактична гра «Допоможемо бабусі»

Мета. Вправляти у вмінні розуміти поняття «один – багато». Закріпити знання про колір та величину предметів

Обладнання. Площинні зображення силуетів свійських птахів гусочок сірого і білого кольорів та їх дитинчат, лялька-рукавичка бабуся

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на бабусю, яка плаче. Вихователь запитує що сталося і від імені бабусі повідомляє дітям, що пропали дитинчата її двох гусочок: однієї сірої і другої білої.

Вихователь від імені дітей заспокоює бабусю і пропонує допомогу.

Вихователь проводить дітей до гусочок.

- ✓ Дітки, подивіться, якого кольору ця гусочка?
- ✓ А ця?
- ✓ Якого розміру мами-гуски?

Давайте пошукаємо їх гусенят. (Діти разом з вихователем шукають гусенят). Так ось вони! Діти знаходять гусенят на маленькій зеленій галявині, де вони усі змішалися.

- ✓ Якого розміру гусенята?

Давайте ми їх віднесемо до їх мам. Дітки беруть по одному гусенятку і кладуть біля своїх мам. В ході гри вихователь запитує у дітей, якого кольору, розміру гусенятко, до якого кольору мами-гуски ти його несеш. Розклавши усіх дитинчат біля їх мам вихователь уточнює:

- ✓ Скільки великих білих гусок?
- ✓ Скільки маленьких білих гусенят?
- ✓ Скільки великих сірих гусок?
- ✓ Скільки маленьких сірих гусенят?

В кінці гри бабуся співає веселу пісеньку.

Дидактична гра «Посадимо пасажирів у автобуси»

Мета. Вправляти дітей у вмінні диференціювати предмети за кольорами які суттєво відрізняються один від одного (червоний – зелений, білий – синій). Розвивати зорове сприйняття, мислення, увагу.

Обладнання. Шаблони автобусів червоного і білого кольорів, силуети людей по розміру віконць автобусів зеленого і синього кольорів.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на автобуси, які чекають своїх пасажирів і ставить перед дітьми завдання у білі автобуси розмістити пасажирів синього кольору, а у червоні – зелених. Під час роботи вихователь індивідуально уточнює дії дітей стосовно підбору кольору пасажирів до кольору автобуса.

Дидактична гра «Полагодимо автобус для сімейної подорожі»

Мета. Вправляти дітей у вмінні впізнавати і називати геометричні фігури, порівнювати їх з предметами, називати їх кольори. Розвивати зорове сприйняття, увагу, пам'ять, мислення, сенсорні уявлення про форму і колір предметів.

Обладнання. Картинки з зображенням автобуса з не зафарбованими деталями у вигляді геометричних фігур (віконечка – квадрат, колеса – круг, дверей, прямокутник); геометричні фігури різних кольорів.

Хід. Вихователь розповідає дітям про те, що сім'я ляльки Маринки хоче поїхати у подорож, але їх автобус відправили у ремонт. Від імені ляльки Маринки вихователь просить допомогти полагодити автобус. Щоб його полагодити, потрібно визначити, яких його деталей не вистачає. Вихователь спонукає назвати деталі, яких не вистачає і порівняти їх з геометричними фігурами. Після того, як діти полагодять свої автобуси, вихователь запитує їх про кольори деталей, які вони дібрали. В кінці гри дякує дітям від імені ляльки Маринки та її сім'ї.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація «Робота водія»

Матеріал: театр картинок на картоні

Драматизація казки «Ріпка»

Матеріал: атрибути для гри-драматизації (ролі частково виконують діти раннього віку)

Інсценізація за казкою Н. Павлової «На машині»

Матеріал: атрибути для інсценізації.

Пальчикова гра «Ось цей пальчик»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Іде коза рогата»

Мета: учити дітей відтворювати слова гри, за допомогою вихователя, імітувати рухи відповідно до тексту.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Викликати у дітей інтерес до образу, який вони мають втілювати, формувати вміння уявляти художній образ предмета; учити конструювати з пластиліну, паперу, серветок, природного матеріалу; розвивати творчу уяву, спостережливість, потребу передавати свої враження від побаченого, дрібну мускулатуру пальців рук; виховувати вміння працювати разом.

Спостереження за метеликами, які кружляють над квітами

Лото «Знайди квітку для метелика»

Розгляд ілюстрацій «Метелики»

Читання вірша Н. Забіли «Метелик»

Конструювання «Метелик»

Матеріал: тулуби метеликів із пластиліну, крильця з насіння різних рослин.

Рухливі ігри «Жучки», «Впіймай метелика»

Рухливі ігри

Закріпити рухливі ігри «Пружинки» (стрибки з просуванням), «Проповзи у ворітця» (повзання), «Сірий кіт» (народна, ходьба, біг), «Збий кеглю» (кидання).

Закріпити рухливі ігри «Цілься в коло» (кидання), «Курочка чубарочка» (біг, підлізання), «Парами на прогулянку» (ходьба), «Будь обережним» (повзання по похилій).

Закріпити рухливі ігри «Пройди по місточку» (ходьба), «Спіймай метелика» (стрибки), «Сонечко і дощик» (ходьба, біг), «Перелізть через колоду» (повзання, лазіння).

Закріпити рухливі ігри «Пташечки» (біг), «Де подзвонили» (орієнтування), «Влуч у ворітця» (кочення), «Збери іграшки» (повзання).

Закріпити рухливі ігри «Цілься точніше» (кидання), «Доженіть м'яч» (біг), «Коровай» (народна, виконання рухів), «Через струмочок» (ходьба).

ЧЕТВЕРТИЙ ТИЖДЕНЬ

Етапи підготовки та проведення ігрових ситуацій сюжетно-рольової гри

Розглядання ілюстрацій із зображенням потяга

Мета: закріпити знання дітей про види транспорту, розвивати зорову увагу, пам'ять, мовлення.

Перегляд розвиваючого мультфільму «Види транспорту. Конструювання» із серії «З любов'ю до дітей».

Мета: закріпити знання дітей про види та будову транспорту (велосипед, автомобіль, автобус, паровоз), розвивати увагу, пам'ять.

Сенсорна дидактична гра «Кольоровий потяг»

Мета: закріпити знання кольорів.

Рухлива гра «Потяг» (музична).

Читання вірша Анатолія Камінчука «Їде поїзд»

Аплікація «Веселий потяг»

Гра-ситуація «Сім'я їде на відпочинок»

Мета: в ігровій формі закріпити знання про види транспорту, правила поведінки в громадському транспорті; розвивати вміння конструювати потяг із підручних матеріалів (стілчиків); виховувати бажання гратися разом.

Мовленнєві дидактичні ігри

Розглядання ілюстрацій із зображенням потяга

Мета: закріпити знання дітей про види транспорту, розвивати зорову увагу, пам'ять, мовлення.

Дидактична гра «З чого складається?»

Мета: закріпити знання дітей про види та будову транспорту (велосипед, автомобіль, автобус, паровоз), розвивати увагу, пам'ять, мислення, мовлення.

Дидактична гра «Голосно-тихо»

Мета: формувати вміння змінювати силу голосу: говорити то голосно, то тихо.

Обладнання: Велика і маленька машини.

Читання вірша Анатолія Камінчука «Іде поїзд»

Бесіда за змістом вірша

Гра-ситуація «Сім'я їде на відпочинок»

Мета: в ігровій формі закріпити знання про види транспорту, правила поведінки в громадському транспорті; розвивати вміння конструювати потяг із підручних матеріалів (стілчиків); виховувати бажання гратися разом.

Дидактичні ігри на розвиток сенсорних еталонів

Дидактична гра «Які геометричні фігури везе потяг для будівництва ігрового майданчика?»

Мета. Вправляти дітей у вмінні впізнавати і називати, як площинні, так і об'ємні геометричні фігури, розрізняти їх кольори. Розвивати зорове сприйняття, увагу, мислення сенсорні уявлення про форму і колір.

Обладнання. Іграшковий потяг, фігури: куля, куб, квадрат, круг, трикутник, прямокутник.

Хід. Вихователь повідомляє дітям про те, що в країні Іграшок скоро розпочнеться будівництво ігрового майданчика і паровозу Чух-Чуху доручили привезти будівельні матеріали для його будівництва. Дочекавшись паровозика діти разом з вихователем розглядають фігури, називають їх колір і форму.

Дидактична гра «З'єднай вагончики потяга» (Застібалочка)

Мета. Вправляти дітей у застібанні застібок: блискавки, гудзиків, кнопок, липучок, шнурування шнурівки. Розвивати дрібну моторику рук. Розвивати сенсорні уявлення про колір, увагу, логічне мислення

Обладнання. Потяг і вагончики з тканини з різноманітними застібками.

Хід. В ігровій формі вихователь пропонує дітям підготувати потяг до подорожі, з'єднавши його вагончика застібками, попередньо розклавши вагончики один за одним по кольорах так, щоб співпали застібки. В процесі гри при потребі допомагає дітям.

Дидактична гра «Геометричний потяг»

Мета. Вправляти дітей у маніпулюванні з предметами диференціюючи їх за кольором і формою. Розвивати дрібну моторику рук, сенсорні уявлення про колір і форму.

Обладнання. Картонні шаблони потягу і вагончиками різних кольорів і відтінків вирізаними геометричними фігурами у вигляді віконць, шаблони геометричних фігур для вставки у віконця вагончиків.

Хід. Вихователь пропонує дітям вирушити на залізничний вокзал і допомогти розсадити незвичайних пасажирів (геометричні фігури) у потяг по своїм вагончикам. Діти розглядають вагончики потяга, визначають їх кольори і відтінки та пасажирські місця у вигляд геометричних фігур і називають їх. Потім беруть геометричні фігури і вставляють у вагончики. У процесі гри вихователь запитує у дітей, якої форми і кольору фігурку вони взяли і в який колір вагончика вкладають.

Дидактична гра «Веселий потяг»

Мета. Вправляти у вмінні порівнювати більш близькі кольори, називати їх та добирати однакові по кольору і формі предмети.

Обладнання. Аркуш формату А5 з зображенням веселого та сумного потягу та зображення вагончиків жовтого, червоного, зеленого, синього кольорів; смужки прямокутної форми – дахи вагончика, прямокутники – віконечка та колеса кольору відтінків основних кольорів.

Хід. Вихователь звертає увагу дітей на сумний потяг, який потребує ремонту. Вихователь запитує у дітей, чого не вистачає у вагончиків. (Коліс, даху і віконць). Вихователь дає завдання добрати відсутні частини таким чином, щоб вони були близькі до кольору вагончика: у зеленого вагончика – салатіві, у жовтого – оранжеві тощо. Протягом гри вихователем проводиться індивідуальне опитування дітей, щодо форми і кольору вагончика та його деталей. По закінченню гри потяг робиться веселий і вихователь від його імені дякує дітям

Дидактична гра «Літак» (З гудзиками)

Мета. Вправляти у вмінні диференціювати предмети за розміром і кольором. Розвивати дрібну моторику рук, сенсорні уявлення про колір і величину та форму, зорове сприйняття

Обладнання. Картинки з зображенням літака з різнокольоровими віконечками (кружечками) різної величини і кольору; гудзики різної величини і кольору.

Хід. Вихователь, від імені ляльки, запитує у дітей про транспорт на якому можна вирушити на відпочинок. Вихователь пропонує дітям приготувати до подорожі літаки.

Ігрове завдання. Розкласти гудзики різної величини і кольору на кольорові кружечки різної величини і кольору.

Дидактична гра «Які фігури зустріли під час подорожі?»

Мета. Вправляти дітей у вмінні впізнавати і називати фігури, яких не вистачає на малюнку; розвивати зорове сприйняття, сенсорне уявлення про форму предметів

Обладнання. Кольорова люстрація з вирізами фігур; шаблони геометричних фігур з картинки

Хід. Вихователь, від імені ляльки, розповідає про її враження від подорожі і показує картинку з сюжетом (Човник пливе по морю, світить сонечко, стоїть будиночок, ростуть дерева).

Ігрове завдання. Лялька просить відшукати частинки малюнка, які загубились, назвати їх форму.

Ігри драматизації, інсценівки, театралізація, народні ігри

Театралізація «Маленькі шофери»

Матеріал: театр із наголівниками

Театралізація за твором Г. Демченко «Моя матуся»

Матеріал: театр фотокарток

Інсценування за мотивами улюблених героїв мультфільмів «Лікар оглядає хворого»

Матеріал: улюблені мультфільми.

Пальчикова гра «Хатка»

Мета: вчити дітей зосереджувати свою увагу на руках; розвивати уважність, мислення, активність.

Народна гра «Жили у бабусі»

Мета: учити ходити по прямій; виховувати увагу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення, уяву, образне мислення; сприяти виникненню піднесеного емоційного стану.

Конструктивно-будівельні ігри

Мета: Викликати у дітей інтерес до образу, який вони мають втілювати, формувати вміння уявляти художній образ предмета; учити конструювати з пластиліну, паперу, серветок, природного матеріалу; розвивати творчу уяву, спостережливість, потребу передавати свої враження від побаченого, дрібну мускулатуру пальців рук; виховувати вміння працювати разом.

Дидактична гра «Впізнай за голосом»

Мета: навчати розрізняти на слух голоси птахів і тварин.

Ігрова ситуація «День народження песика Пушка»

Конструювання «Будка для собачки»

Мета: закріпити навички спорудження будиночків різного розміру.

«Збудуємо, що вміємо» з метою розвитку творчої уяви самостійності.

Настільні ігри «Баштовки», «Пазли»

Рухливі ігри

Закріпити рухливі ігри «Горобчики і автомобіль» (біг), «Перекинь через мотузку» (кидання), «Зістрибни у воду» (стрибки), «Піднімай ноги вище» (ходьба).

Закріпити рухливі ігри «Пташки літають» (зістрибування), «Не заступи за лінію» (повзання), «Хто тихіше» (ходьба), «Кинь і дожени» (кидання).

Закріпити рухливі ігри «Не зачепи» (повзання), «До ведмедика у гості» (повзання), «Спіймай м'яч» (ловіння), «Доженіть мене» (біг).

Закріпити рухливі ігри «Потяг» (ходьба), «Дзвіночок» (орієнтування), «Дістань долоньку» (стрибки), «Літаки» (біг).

Закріпити рухливі ігри «Квочка» (народна; ходьба взявшись за мотузку, біг), «Знайди іграшку» (орієнтування), «Доповзи до іграшки» (повзання), «Потяг» (ходьба).